

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

структурное подразделение
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад №32», расположенное по адресу 446010, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д.34

План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками (старшая группа)

на тему: «В гости к Маше и Медведю»

Выполнила

воспитатель СП «Детский сад № 32»

ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Малькова М.А.

Сызрань, 2019

План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками (старшая группа)
на тему: «В гости к Маше и Медведю»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Закрепить навыки счёта в пределах 8, предметов, расположенных в ряд .
2. Закреплять знание геометрических фигур и умение соотносить их с образцом.
3. Упражнять в определении направления расположения предметов на картинке-схеме.
4. Закрепить знание времён года, последовательности чисел.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать умение различать иллюстрации картинок природы в разное время года.
2. Воспитывать эстетический вкус, умение делать аппликации из геометрических фигур.

Речевое развитие:

1. Побуждать детей к активной речевой деятельности. Учить отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Учить аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
2. Учить использовать в речи термин «геометрические фигуры».

Физическое развитие:

1. Развивать двигательную активность и умение сочетать движения с текстом.

Методы и приемы:

- практические: создание проблемной ситуации «Поможем Маше и Медведю» померить цифры, дидактические игры, игровые задания;
- наглядные: показ иллюстраций с картинками природы в разное время года, картинки-схемы, геометрические фигуры, цифры;

- словесные: музыка для физкультминутки, вопросы к детям, объяснения воспитателя и игрового персонажа.

Материалы и оборудование:

- Письмо;
- Указатель;
- Геометрические фигуры и цифры;
- Карточки с предметами для счёта;
- Картинка со схемами что и где находится;
- Раздаточный материал:
- Фон;
- Геометрические фигуры;
- Клей, кисточки, клеёнка, тряпочки.

Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|--|---|
| Игровая деятельность | 1. Создание игровой ситуации: нам пришло письмо от царевны медведя Михайло Ивановича Цель: создание интереса. 2. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: закрепить знание геометрических фигур. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Создание проблемной ситуации «Поможем Михайло Ивановичу объяснить Маше порядковый счет». Цель: закрепить порядковый счет. |
| Коммуникативная деятельность | 1. Рассматривание геометрических фигур. 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и временах года. |
| Двигательная деятельность | 1. Динамическая пауза «Мы считали и устали...» Цель: Развивать умение согласовывать свои действия со словами. |

Логика образовательной деятельности

| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Организация позитивной мотивации деятельности воспитанников.</p> <p>Активизирует детей посредством сюрпризного момента: нам пришло письмо из леса от медведя Михайло Ивановича он просит нам ему помочь, позаниматься с Машей математикой. Поможем? А чтобы нам попасть в лес к Михайло Ивановичу и Маше нужно сесть на поезд.</p> | <p>Дети стоят перед воспитателем, проявляют интерес к предстоящей теме занятия. Вступают в диалог, выполняют действия.</p> | <p>Поставленная задача принята.</p> <p>Создание положительного настроения.</p> <p>Вызван интерес к образовательной деятельности.</p> |
| 2. | <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Раздаю карточки с кружками от 1 до 8). - Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? - А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий...? - Какой вагон подцепим первым к тепловозу? (второй и т.д.) - Наш поезд отправляется, занимайте места, согласно ваших билетов, а чтобы нам не было в пути скучно поиграем в игру «Да-нет». <p>Я буду вам задавать вопросы, а вы мне отвечайте: да или нет.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белка живет на дереве? - Сегодня понедельник? - Медведи зимой спят в берлоге? - После зимы наступает лето? - На руке шесть пальцев? - У квадрата 4 угла? - В неделе 7 дней? - Можно есть суп вилкой? - У светофора 3 глаза? - Поезд едет по дороге? | <p>Дети считают кружки и находят стул с этой цифрой. Берут карточки, соотносят с цифрами.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.</p> | <p>Вызван интерес к активному познанию.</p> <p>Созданы условия для закрепления навыка для порядкового счета</p> |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, нас встречает Маша (Выходит девочка и несет картинки животных: Лиса, Волк, Заяц, Ёж, Белка, Медведь, Лось, Кабан) - Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы приехали мне помочь. Я не могу сосчитать своих друзей, | <p>Дети отвечают на поставленные вопросы, считают предметы, делают выводы</p> | <p>Выполнение поставленной задачи: повторение порядкового счета в пределах 8 и поставить цифры по порядку</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>помогите мне, пожалуйста.</p> <p>- Дети, поможем Маше? (Считаем животных слева направо)</p> <p>- Сколько всего у Маше животных?</p> <p>- А теперь давайте посчитаем справа налево. Сколько животных получилось?</p> <p>Значит количество животных от направления счета не изменилось. Но мы будем считать слева направо.</p> <p>- Кто первый по счету? (второй и т.д.) Ставим цифры животным от 1 до 8.</p> <p>- Ребята, а кто стоит между цифрой 2 и 4? (6 и 8?)</p> <p>- Дети, как мы называем животных которые живут в лесу? А теперь давайте отдохнем. Маша покажет нам упражнения, а мы повторим.</p> <p>- Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки.</p> <p>- Сколько здесь у нас цветочков? Столько встанем на носочки.</p> <p>- Сколько мишек здесь у нас? Громко хлопнем столько раз.</p> <p>- Сколько здесь у нас грибков? Топнем столько же разков.</p> <p>- Зонтики считаем дружно приседаем.</p> <p>- Ребята, посмотрите у меня для вас еще одно задание, что вы здесь видите? (Д/и «Где находится фигура?»3-4 схемы с разным расположением фигур)</p> <p>- Какие фигуры вы видите?</p> <p>- Где находится круг?</p> <p>- Где находится квадрат?</p> <p>- Где находится треугольник?</p> <p>- Где стоит прямоугольник?</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>Динамическая пауза «Мы считали и устали...» Выполняют задания по тексту</p> <p>Играют в дидактическую игру, называют геометрические фигуры, месторасположение этих фигур в пространстве, по отношению к себе.</p> | |
| 4. | <p>- Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем, встанем в круг: «Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, Раз, два, три, А теперь не ленись И по росту становись! А теперь посмотрим, кто у нас внимательный? Сколько раз я хлопну, столько раз вы прыгните».</p> | <p>Дети встают по кругу и выполняют задания по словесному указанию.</p> | <p>Выполнение упражнений по словесному указанию</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | <p>- Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.</p> <p>- Дети, а теперь на память о вашем путешествии в лес давайте сделаем открытку из геометрических фигур для Машеньки в подарок.</p> <p>- Мне очень понравились ваши работы. Сразу видно, что вы дружите с математикой. А я вам дарю фигурки диких животных, чтобы вы нас не забывали и почаще вспоминали.</p> <p>- Ребята, нам уже пора прощаться с Машей, нас ждет поезд. До свидания, Маша, занимайся хорошо!</p> | Дети садятся за столы и делают аппликации из геометрических фигур | Выполнение аппликации с использованием геометрических фигур |
| 6. | <p>- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>- До сколько мы научились считать?</p> <p>- А Машин подарок вам понравился? Поедем еще к Маше в гости?</p> | Дети отвечают | Формировать умение отвечать на вопросы распространённым предложением, анализировать проделанную работу свою и своих товарищей |