

Современные образовательные технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А.Сухомлинский

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. И это касается не только выпускников 9-х и 11-х классов.

Дети, будучи в дошкольном возрасте проявляют себя как личность. У них есть свои интересы, способности, наклонности, определённые потребности в той или иной деятельности.

Зная психологические и педагогические особенности ребёнка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы, взрослые, можем помочь ребёнку, дав как можно больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Целью ранней детской профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе; вступление в силу Федерального Государственного Образовательного Стандарта, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Изменился образ современного дошкольника. Современные дети с уверенностью смотрят в будущее, что является их отличительной чертой. Дошкольники быстрее, чем взрослые, успевают освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и планшет. Они слушают и смотрят с родителями одни и те же песни и телепередачи; выезжают за пределы страны на отдых; ориентируются в марках автомобилей. Они многим интересуются и о многом рассуждают. В то же время дети по-прежнему ориентированы на самоценные виды деятельности. Они любят играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть стремление к интеграции, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Изменились и современные родители. Одни понимают важность и необходимость взаимодействия с ребёнком, но недостаток времени не позволяет реализовывать его в полной мере.

Поэтому, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая в СП профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

В настоящее время педагоги, находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий.

- Встречи с людьми разных профессий (привлечение родителей воспитанников);
- Творческое моделирование;
- Разработка и составление алгоритмов;
- Изготовление технологических карт;
- Мультимедийные презентации;
- Создание мастерских «Служба спасения», «Полевые работы»; «Подсобные хозяйства»,
- Изготовление лэпбуков;
- Выпуск настенных газет, посвящённых профессиям;
- Тематические недели;
- Совместная трудовая деятельность («Огород на подоконнике»; «Посадка деревьев совместно с учениками школы: акция: «Рябинка для Рябинки»», «Наш цветник»,)

Изучение профессий через сюжетно-ролевые игры, литературу по данной тематике, профессии своих родителей и окружающих их людей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда. Для наиболее качественной работы в этом направлении педагогу дошкольного образования необходимо грамотно применять современные образовательные технологии:

-технология проектной деятельности (исследовательские, информационные, практико-ориентированные); является наиболее эффективной и доступной технологией в ранней профориентации так как работа в ходе реализации проектов включает в себя очень много различных форм и видов деятельности;

-технология исследовательской деятельности (наблюдение, моделирование, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые действия, поручения, коллекционирование, например виды профессий и др.);

-ИКТ – технологии (мультимедийные презентации, интерактивные комплексы развивающих и обучающих игр, игровые центры и др.)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества: реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребёнком, партнёрство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребёнок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд);

-игровая технология (организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, игровых моментов по ознакомлению с различными профессиями).

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринуждённая беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учётом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Кириллова А.В. методист СП «Детский сад №32» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани