

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2021 учебный год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего
совета (протокол от 11.04.2022 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	7
2. Оценка системы управления организации	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	17
4. Оценка качества подготовки обучающихся	20
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	20
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	36
5. Оценка организации учебного процесса	43
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	43
5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	44
6. Оценка востребованности выпускников	48
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	48
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	50
7. Оценка качества кадрового обеспечения	52
7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	52
7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	55
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	62
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	67
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	67
10. Оценка качества материально-технической базы	69
10.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	69
10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	71
11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	81
12. Общие выводы	82
II. Результаты анализа показателей деятельности	87

образовательной организации	
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	87
2. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 55», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23.	94
3. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 32», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34.	98
4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 47», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 47	102

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2021 учебный год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 86/1-од от 02.02.2022 г.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование учреждения: ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Дата создания образовательной организации: 21 декабря 2011 г.

Место нахождения учреждения: 446010, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д. 30.

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, -

СП «Детский сад № 32»,

СП «Детский сад № 47»,

СП «Детский сад № 55»,

расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д. 47 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действительно по 25.05.2024 г.

Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной

власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

С 01.01.2021 года ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2021 ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб);
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МУ МВД России «Сызранское».

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 26,5%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания воспитанников;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (приняты на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 30.08.2021г., утверждены приказом № 232/ОД от 31.08.2021 г.).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет (ООП ДО п.2.1.3. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках

непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (ООП ДО):

- "От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (АООП ДО):

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17),
- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб., Детство –Пресс, 2021

Вариативная часть программы: Углубленная работа по физическому развитию:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимониной.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2021г. и утверждена приказом № 232/ОД от 31.08.2021г.)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет(ООП ДО п.2.1.3. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*).

Образовательная деятельность в Организации осуществляется в группах с двумя возрастами. Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с данной Программой, составленной на основе ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности. Программа ориентирована и направлена на воспитание гуманного отношения к миру. Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей (5 - 7 лет). Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается для разностороннего развития детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах комбинированной направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей

развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (ООП ДО):

- "От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (АООП ДО):

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17),

- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб., Детство –Пресс, 2021

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по патриотическому воспитанию:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2021 г. и утверждена приказом № 232/ОД от 31.08.2021г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание)» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.
- Парциальную Программу С.А. Козловой «Я – человек»

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и росте количества воспитанников. Образовательное учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг.

Проблемы: Наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;
- математических дисциплин;
- учителей музыки, технологии, ОРКСЭ;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 0,5 ставки, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и

контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2021 года система управления ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	2-9 кл. – 5 10-11 кл. - 6	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 00 мин.

2 смена: 14 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (по состоянию на 31.12.2021 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	436
Основная образовательная программа основного общего образования	497
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1004 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.2)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП на уровне ОО (для обучающихся с ЗПР)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переводе классов на дистанционное обучение все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Первая неделя второй четверти – в дистанционном формате с учетом перевода классов на дистанционное обучение.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном

объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	На конец 2021 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1000	1004
	– начальная школа	441	436
	– основная школа	463	497
	– средняя школа	96	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	23	-
	– в основной школе	10	-
	– в средней школе	13	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение по отдельным предметам в рамках ФГОС СОО реализуется в 10-х и 11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»		с отметка ми «5»		Всего		Из них н/а		Переведен ы условно	
				Количес тво	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Колич ество	%		

2	112	111	99,1	62	55,4	9	8	1	0,9	0	0	1	0,9
3	116	116	100	53	45,7	7	6	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	59	53,6	8	7,3	0	0	0	0	0	0
Итого	338	337	100	174	51,5	24	7,1	0	0,3	0	0	0	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 14,9 процента (в 2020 г. – 73,5%, в 2021 г. – 58,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Количес тво	%
								Коли честв о	%	Количес тво	%		
5	79	79	100	28	35,4	4	5,1	0	0	0	0	0	0
6	102	102	100	34	33,3	5	4,9	0	0	0	0	0	0
7	105	105	100	31	29,5	6	5,7	0	0	0	0	0	0
8	99	99	100	33	33,3	4	4,04	0	0	0	0	0	0
9	78	78	100	28	35,9	10	12,8	0	0	0	0	0	0
Итого	463	463	100	154	33,3	29	6,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 18% (в 2020-м был 57,5%, в 2021 – 39,5%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	38	36	94,7	9	23,7	5	13,2	2	5,3	0	0	2	5,3
11	58	58	100	17	29,3	13	22,4	0	0	0	0	0	0
Итого	96	94	97,9	26	27,1	18	18,8	2	2,1	0	0	2	2,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизились на 8,8% .

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	58
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	78	58
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	58
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	58

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате

ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 25 июня.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	102		75		78	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	14,7	10	13,3	10	12,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	27,5	31	41,3	28	35,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	102	100	75	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	3,9	0	0	6	7,7

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
78 чел.	78 чел.	78 чел.	78 чел.	10 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)		Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)	
	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе
Русский язык	72 (92,3%)	4,29	6 (7,7%)	3,83
математика	72 (92,3%)	3,65	-	-
	Внутренняя контрольная работа			
Информатика и ИКТ	17 (21,8%)	3,59	-	-
Химия	2 (2,6%)	4,5	-	-
Обществознание	28 (35,9%)	3,68	-	-
География	7 (9%)	4,29	-	-
История	2 (2,6%)	4,5	-	-
Биология	3 (3,8%)	3,33	-	-
Физика	2 (2,6%)	4	-	-
Литература	2 (2,6%)	3,5	-	-
Английский язык	8 (10,3%)	4,5	-	-

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием допуска до государственной итоговой аттестации был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021.

По результатам проверки все 58 обучающихся получили «зачет».

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 57 человек (98,3%), 1 человек сдавал ГВЭ (1,7%).

Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	ИУП	29	Фадеева Елена Анатольевна
11 «Б»	ИУП	29	Тихонова Елена Гурьевна
Итого		58	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	Всего	% от общего количества
Русский язык	29	28	57	98,3
Физика	11	19	30	51,7
Математика (профиль)	17	23	40	69
Химия	6	1	7	12,1
Биология	5	1	6	10,3
История	5	3	8	13,8
Обществознание	10	6	16	27,6
Английский язык	3	0	3	5,2
Литература	2	1	3	5,2
Информатика	3	3	6	10,3

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

Год	ЗОЛОТО						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество человек	8	5	11	5	6	5	13

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Беленкова Олеся Алексеевна	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
2.	Гервальд Леонид Алексеевич	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
3.	Кадышева Валерия Александровна	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
4.	Казаков Дмитрий Михайлович	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
5.	Кубасова Анна Викторовна	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
6.	Максименков Кирилл Евгеньевич	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна

7.	Мосичев Александр Витальевич	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
8.	Ртищева Софья Александровна	11 «А»	Фадеева Елена Анатольевна
9.	Бурдина Анастасия Витальевна	11 «Б»	Тихонова Елена Гурьевна
10.	Дурашина Алина Дмитриевна	11 «Б»	Тихонова Елена Гурьевна
11.	Ларионова Светлана Романовна	11 «Б»	Тихонова Елена Гурьевна
12.	Остойч Даниела Зоран	11 «Б»	Тихонова Елена Гурьевна
13.	Фадеева Мария Сергеевна	11 «Б»	Тихонова Елена Гурьевна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2020 годом
11 «А»	29	17	2	Кадышева Валерия Александровна – 82 б.	53,06	
11 «Б»	29	23	0	Бурдина Анастасия Витальевна – 76 б.	50,96	
Итого по Школе:	58	40	2		51,85	+7,62

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2020 годом
11 «А»	29	29	0	Ртищева Софья Александровна – 100 б., Слепухина Виктория Дмитриевна –	78,72	

				100 б.		
11 «Б»	29	28	0	Остойч Даниела Зоран – 100 б.	73,39	
Итого по школе:	58	57	0		76,11	+4,57

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 76,11, что выше результатов предыдущего года на 4,57 балла.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 13 человек, что составило 22,4% от общей численности выпускников.

Подготовка и организация проведения Единых государственных экзаменов в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, на которых через презентацию были раскрыты нормативно- правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

Результаты единого государственного экзамена-2021 по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	% от всех выпускников	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2020 годом	Получено 100 баллов
обществознание	16	27,6	66,25	+14,15	
физика	30	51,7	47,73	+2,09	
история	8	13,8	66,25	+9	1 (Дурашина А.)
биология	6	10,3	74	+24,43	1 (Кубасова А.)
химия	7	12,1	70,14	+7,14	

литература	3	5,2	80,67	+11,97	
Английский язык	3	5,2	60,3	-12,36	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	10,3	55,17	-	

В 2021 году наблюдаются изменения в результатах ЕГЭ по сравнению с 2020 годом, а именно:

Повышение среднего балла в сравнении с 2020 годом произошло по 8 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам (обществознание, физика, история, биология, химия, литература, русский язык, математика).

Из таблицы видно, что

- по 1 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты ниже, чем в 2020 году.

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов отдают предпочтение таким предметам как физика и обществознание. Это позволяет сделать вывод о существенной зависимости выбора предметов от заявленных ВУЗами приемных экзаменов и от числа специальностей, предложенных для поступления по форме и материалам ЕГЭ. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80–100 баллов. От 80 баллов и выше на ЕГЭ было получено 35 результатов (60,34%). В 2020 году было 24 обучающихся (42,1%).

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций.

В настоящее время, когда современная школа находится в период реформирования, профильного обучения, реализации ФГОС на всех уровнях образования, как никогда перед педагогами встает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся, чтобы эффективно влиять и развивать интеллектуально-творческий потенциал особо одаренных детей. Отсюда важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных современных образовательных технологий, что выражается в разнообразии форм и методов работы, в особом стиле отношений преподавателей и обучающихся, который способствует восхождению к индивидуальности каждого, стремлению оказать любую поддержку ученику, развивая его способности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. С каждым годом растет число учеников, желающих принять участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогический коллектив осознает актуальность и важность работы с детьми повышенной мотивации к обучению и одаренными детьми, поэтому

ведет целенаправленную работу в этом направлении.

Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций. Использование педагогами технологии «проблемное обучение» способствовало формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня

№	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
1.	региональный	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Г. Самара	3 место
2.	всероссийский	XXVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Г. Москва	Диплом 1 степени
Всего				2 чел.

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2021 года, ВсОШ. В 2020-2021 учебном году в рамках ВсОШ прошел региональный этап. Количественные данные по этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия и высокую результативность.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на уровне прошлого года.

Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов составила 85% (всего в 4-11 классах 678 чел., участники – 574 чел.).

Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов составила 40,53 % (всего в 7-11 классах 375 чел., участники – 152 чел.)

Уровень	Предмет	Класс	Результат	Всего победителей и призеров
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. г.	Литература	9	Победитель – 1 чел., призер – 2 чел.	4
		11	Призер – 1 чел.	
	Физическая культура	8	призер	3
		10	Призер	
		11	призер	
	Астрономия	8	Призер – 2 чел.	2
	Математика	7	призер	3
		9	Призер – 2 чел.	
	ОБЖ	7	победитель	9
		8	призер – 2 чел.	
		9	Призер – 2 чел.	
		10	Призер – 3 чел.	
		11	призер – 1 чел.	
	Русский язык	11	Победитель – 1 чел.	1
	Право	9	Призер – 1 чел.	1
	Экономика	10	призер	1
	Биология	8	призер	4
		9	призер – 3 чел.	
	История	9	призер	3
		11	Призер – 2 чел.	
	искусство	9	Призер – 2 чел.	3
		11	призер	
	Всего			

региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. г. (январь-февраль 2021 г.)	ОБЖ	9	Призер — 2 чел.	5
		10	Призер — 1 чел.	
		11	Призер — 2 чел.	
Всего				5
Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского		9	победитель	1
Всего				1
Окружная предметная олимпиада для учащихся 4-6 классов по русскому языку и математике	Русский язык	4	призер	3
		5	призер	
	математика	6	призер	
Всего				3
Окружной этап областной олимпиады школьников Самарской области по прикладной биологии (растениеводство, животноводство и цветоводство)	биология	8	3 место — 2 чел.	5
		11	1 место — 1 чел. 2 место — 1 чел., 3 место — 1 чел.	

«Хозяин Земли»				
			Всего	5
Открытая летняя онлайн олимпиада по ботанике для обучающихся 7-11-х классов образовательных организаций Самарской области в 2021 году	биология	7	Призер (3 место)	1
			Всего	1
Областная олимпиада школьников Самарской области по прикладной биологии (растениеводство, животноводство и цветоводство) «Хозяин Земли»	биология	9	2 место	1
			Всего	1

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет, таких как: всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру», дистанционные олимпиады «Олимпиаус» и другие.

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней.

№ п/п	Название конкурса	Результат участия в конкурсе
1.	Всероссийский детский конкурс	победитель

	фотографий «Зимние забавы»	
2.	Окружной фотоконкурс-выставка «Святыни в объективе»	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
3.	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
4.	Окружной (территориальный) тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда – 1 место (2 раза), личное первенство – 3 чел. победители
5.	Интеллектуальная игра «Финансовые звезды» (Сызранский филиал СГЭУ)	2 место
6.	XXI областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные 800-летию Александра Невского	победитель
7.	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ 2021»	лауреат
8.	Окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место
9.	Епархиальный конкурс «В поисках утраченного», посвященный 165-летию со дня основания Сызранского Сретенского женского монастыря	Диплом 1 и 2 степени
10.	Всероссийские соревнования спорта лиц с ПОДА «Аленький цветочек»-2021	Диплом 1 и 3 степени
11.	Областная эстафета музеев образовательных организаций «Листая страницы истории»	3 место
12.	Городской конкурс «Среда обитания 2021», посвященный Дню Волги	победитель
13.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	2 чел. прошли заочный этап, приглашены в очный этап
14.	Фотоконкурс «Ландшафты любимого края» (ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова)	Диплом 1 и 3 степени
15.	Окружной этап областного конкурса сочинений, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	2 место
16.	Областной конкурс детского творчества, посвященный 80-летию статуса г. Куйбышева «Запасная столица СССР» и 80-летию проведения военного парада 7	3 место

	ноября 1941 года в г. Куйбышеве	
17.	Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	финалист
18.	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Лауреат 2 степени
19.	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений 2021 года	победитель
20.	Областной открытый фестиваль семейного творчества «Радуга»	1 и 3 место
21.	Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)	1 место
22.	Конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций Западного образовательного округа «Здоровый питомец – здоровый хозяин»	1 место
23.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Дадим шар земной детям»	1 место
24.	Региональный конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	1 место
25.	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	победитель
26.	Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья!»	2 место
27.	Окружной конкурс рисунков «Эстафета доброты», приуроченный к Международному дню инвалида	2 место (2 чел.)
28.	Епархиальный конкурс чтецов, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I и приуроченный к празднованию Дня Матери	2 место
29.	Областной конкурс «В стране литературных героев»	3 место
30.	Окружной этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений	3 место в личном первенстве
31.	Экологический гаджет-кросс РДШ Западного округа	3 место

32.	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей»	Победитель в секции «Русский язык»
33.	XI областные соревнования «Служу России» по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи военно-патриотических объединений Самарской области	Личное первенство - 1 место, 2 место, 3 место (2 чел.) Команда – 1 место
34.	VIII Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Лауреат (2 чел.)
35.	Городской (районный) этап областной юнармейской военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	1 место
36.	Зональный этап областной юнармейской военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	1 место
37.	Муниципальный этап региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница» в рамках социального проекта «Надежда нации» среди учащихся 5 и 10 классов общеобразовательных учреждений Самарской области в 2021 году	1 место (10 класс)
38.	Региональные соревнования по военно-спортивной игре «Зарница» в рамках социального проекта «Надежда нации» среди учащихся 5 и 10 классов общеобразовательных учреждений Самарской области в 2021 году	2 место
39.	Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности»	Лауреаты (4 чел.)
40.	Окружной этап региональной заочной акции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - альтернатива пагубным привычкам»	2 место
41.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1 место
42.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 место
43.	Интеллектуальная викторина «День Конституции Российской Федерации» (Сызранский филиал СГЭУ)	1 место

44.	Окружной этап областного конкурса «Экологический рисунок»	1 место
-----	---	---------

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани в 2021 г. численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», составляет 27 человек.

Очные смены:

- Органикум (Сорокина Юлия, 10А)
- Литературное творчество (Ховрина Злата, 8А)
- Большие вызовы (Голов Денис, 8А)

Дистанционные курсы:

- Python. От простого к сложному (Осипов Матвей, 8Б)
- Избранные вопросы программирования (Максименков Кирилл, 11А)
- Избранные главы механики (Голов Денис, Голов Дмитрий, Мирный Савелий – 9А)
- Избранные вопросы экзаменационной математики-9 (19 чел.: 9А – Голов Денис, Голов Дмитрий, Мирный Савелий, Трыкова Ангелина, Головинов Павел; 9В – Ведерникова Арина, Колотырина Виктория, Талько Валерия, Матвеев Иван, Сенчук Илья, Тихонова Аделя, Коннова Елизавета, Старостин Владислав, Гусаров Егор, Урубкова Ангелина, Сунгурова Дарья, Пименов Владислав, Квасова Полина, Щебетин Кирилл)

Обучающихся 5-11 классов – 568 человек.

Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» составляет **4,75%**.

Учащиеся 8-11-х классов активно принимают участие в мероприятиях, областных слетах по областной программе развития социальной активности школьников.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2020-2021 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 55» функционировали 4 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа детей раннего возраста) и 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе общедидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения. По итогам обследования речевого развития детей /Обследовано 32 воспитанника/. (заседание итоговое № 3 от 03.06.2021г) ППк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

I. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **9 воспитанникам**.

II. Со значительным улучшением выпустить **3 воспитанников**, сняты диагнозы «ОНР III уровня; ТНР». Им рекомендовано обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования и занятия с учителем-логопедом.

III. 03.06.2021г. ППк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала **3 воспитанникам** посетить ПМПК ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области для определения необходимости специальных образовательных условий на этапе начального образования.

В речевом развитии у мальчиков наблюдается незначительная положительная динамика. Из-за поведенческих особенностей, недостатка эмоционально-волевой регуляции, низкого самоконтроля, возникли трудности в усвоении программного материала: особенно в развитии произносительной стороны речи – поставленные звуки автоматизировались с трудом. Операции словоизменения, словообразования частично сформированы. Устная форма речи не сформирована, аграмматична, при ответах пользуются фразой несложной конструкции. Частично овладели навыком звукового анализа и синтеза, механическим побуквенным чтением.

IV. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе дошкольной образовательной организации по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования **4 воспитанников**.

V. Продолжить воспитание и обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2021-2022 учебного года **13 воспитанникам**.

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательное использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации «успеха», стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности. Некоторым детям было рекомендовано наблюдение и лечение невролога.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2021 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»	г. Сызрань, 2021 г	Диплом лауреата III степени, сертификаты участника.
Городской конкурс «Среда обитания» экологической направленности "День здоровья окружающей среды»	г. Сызрань, 2021 г	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс «Мир в ожидании чудес»	2021 г	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021»	г. Самара, 2021г	Диплом 3 место, сертификаты участника.
Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами!»	Рисуйснами.РФ, 2021г	Дипломы II, III степени
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2021»	г. Самара, 2021г	Диплом 3 место, сертификаты участника.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2020-2021 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021» Коллекция костюмов «Кассиопея» Команда «Кассиопея»	г. Самара 2021 г	Дипломы участников
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021» Номинация «Звёздная галактика»	г. Самара 2021 г	Дипломы участников
Фотоконкурс «Домашний сад»	Добровольческое движение культурной молодёжи. г.Сызрань,2021 год	Диплом 3 место, Дипломы участников
Юбластной патриотический конкурс-фестиваль «Подвиг-2021»	Добровольческое движение культурной молодёжи. г. Сызрань,2021 год	Диплом участника
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза»	Всероссийское СМИ интернет «Кладовая талантов» г. Москва, 2021 год	Диплом победителя I степени, Дипломы участников
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»	Западное управление министерства образования и науки г. Сызрань, 2021 год	Сертификаты участников
Городской конкурс «Спасатель – профессия отважных»	г. Сызрань 2021 г	Дипломы участников
Межрегиональная акция	г. Самара 2021 г	Дипломы участников

«День птиц»		
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+» Направление «Агрономия», команда «Непоседы»	г. Сызрань, 2021 год	участники
XII городской конкурс детского рисунка «Палитра Осени»	Г.Сызрань 2021г	Дипломы участников
Иепархиальный конкурс чтецов приуроченный к празднованию Дня Матери, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	Г.Сызрань	Дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	Всероссийский СМИ интернет «Рисуй с нами» г. Москва, 2021 год	Диплом победителя 3 степени
Выставка-конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	МБУ «Культурно- досуговый комплекс» филиал ДК «Строитель» г.Сызрань 2021г.	Дипломы участников
Городской конкурс рисунков «Зимушка – зима»	г.Сызрань 2021г.	Дипломы участников

Участие воспитанников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2021 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Городской конкурс «Спасатель – профессия отважных» (Чуманов Кирилл)	Сызрань, 2021	I место
Городской конкурс «Спасатель – профессия отважных» (Толкачева Екатерина, Колесников Илья)	Сызрань, 2021	Благодарственное письмо
Конкурс детского рисунка Министерства Обороны РФ «Жить! Любить! Творить!» (воспитатель Баженова С.Г.)	Сызрань, 2021	Благодарственное письмо

Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», Направление – строительство (профессия – монтажник)	Сызрань, 2021	III место
Международный детский творческий конкурс «Подарок для папы» (Павлов Д.)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Маам.ru»	I место
Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»(воспитанники подготовительной группы)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Маам.ru»	I место
Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии» (воспитанники II младшей группы)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Маам.ru»	I место
Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Чеконова Варвара)	Всероссийское СМИ	Диплом участника
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой сказочный мир» (Богданова А.)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Маам.ru»	II место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры» (Богданова А.)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Маам.ru»	II место
«Космофест -2021» номинация «Окрыленные светом звезд»	Самара, 2021	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!» (Пантюхина С., Усынина П.)	Творческая мастерская «Рисуйнами.РФ»	Сертификат участника

Выводы:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

3. В 2021 году воспитанники детских садов принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Продолжать внедрять в работу новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в СП.

2 Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

3. Продолжать привлекать родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

- 3.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);
- 3.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;
 - На уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;
 - На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, календарными учебными графиками (расписание) непосредственно образовательной деятельности Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. № 26)
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 34 условных недель в группах общеразвивающей направленности и 32 условных недель в группах компенсирующей направленности. В первые две недели января организуются каникулы (праздничные дни). В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в последние 2 недели апреля.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 2х до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах предполагается комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2021 году функционировало 6 групп:

В 2020-2021 учебном году в СП «Детский сад № 55» функционировало 6 групп:

- I младшая группа общеразвивающей направленности;
- II младшая группа общеразвивающей направленности;
- Средняя группа общеразвивающей направленности;
- Смешанная дошкольная группа (4-7 лет) общеразвивающей направленности;
- Старшая группа компенсирующей направленности;
- Подготовительная группа компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников составляла – 149 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине

образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 25 мин.,
- - для детей 6-7 лет - 30 мин.

Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2021 году функционировало 4 группы:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,6-3 года);
- группа смешанная дошкольная №1 общеразвивающей направленности (3-5 лет);
- группа смешанная дошкольная №2 комбинированной направленности (4-6 лет);
- группа смешанная дошкольная №3 комбинированной направленности (старшая группа 5-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 85 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и смешанной дошкольной №1 группах не превышает 30 и 40 минут, а в смешанной дошкольной №2 и №3 группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. При построении педагогического процесса педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и

взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями микрорайона.

Структурное подразделение «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении 2021 уч. году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 2-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 97 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут , а в старшей и подготовительной группах 50 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся, воспитанников.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Работают, не учатся	Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ		
58 чел.	52	5	1	0

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Образование и педагогика	4	6,9	
Экономика и управление	6	10,3	
Гуманитарные науки	6	10,3	
здравоохранение	5	8,6	+
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	8	13,8	+
Металлургия. Машиностроение и материалобработка	4	6,9	+
Архитектура и строительство	3	5,2	+
Авиационная и ракетно-космическая техника	8	13,8	+
Транспортные средства	3	5,2	
Энергетика	1	1,7	
Электротехника, радиотехника и связь	3	5,2	
Химическая и биотехнология	1	1,7	
Автоматизация технологических процессов и производств	1	1,7	
Международные отношения	1	1,7	
Сфера обслуживания	2	3,4	
Зоотехника	1	1,7	

Из данной таблицы следует, что 28 выпускников (48,3%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
-----------	--------------------	---------------

Самарская область	39	67,2%
Ульяновская область	4	6,9%
Г. Москва	5	8,6%
Г. Санкт-Петербург	1	1,7%
Воронежская область	3	5,2%
Саратовская область	2	3,4%
Республика Татарстан	2	3,4%
Г. Калининград	1	1,7%

Из таблицы видно, что 31% (в 2020 уч.г. – 24%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

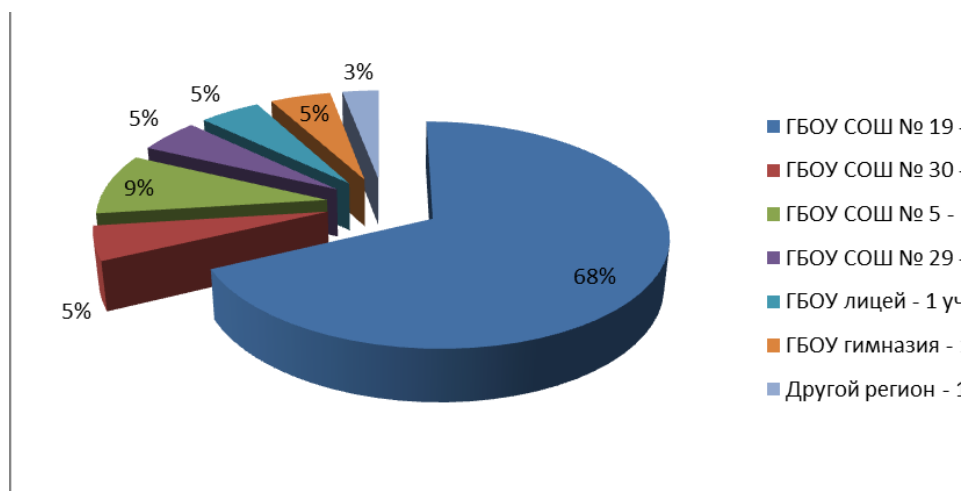
Всего выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
78 чел.	42 чел.	9 чел.	27 чел.

Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2021 году из СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 24 воспитанника.



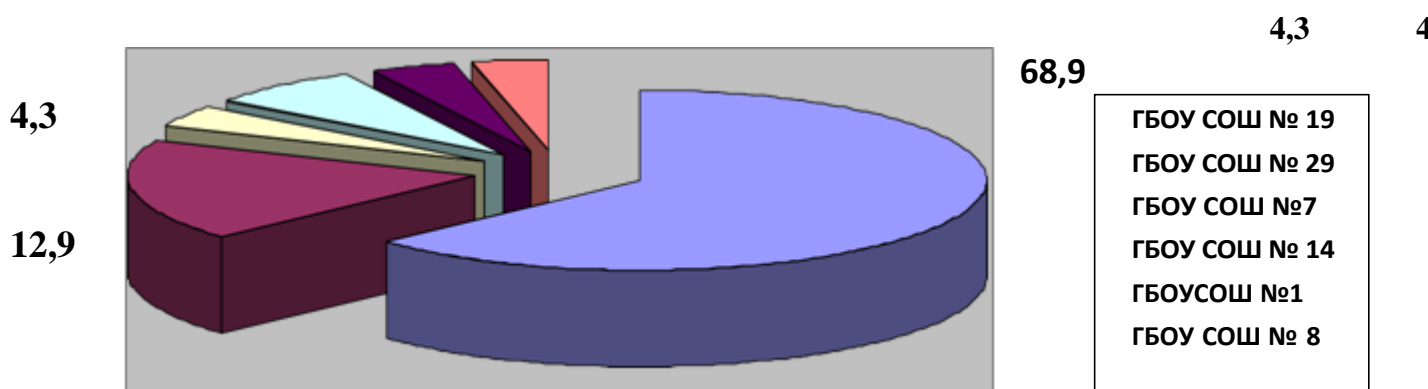
Основная масса выпускников (68%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 55» успешно усваивают школьную программу.

В результате организации деятельности детских творческих объединений выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 70% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2021 году из СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани выпустились 25 воспитанников.

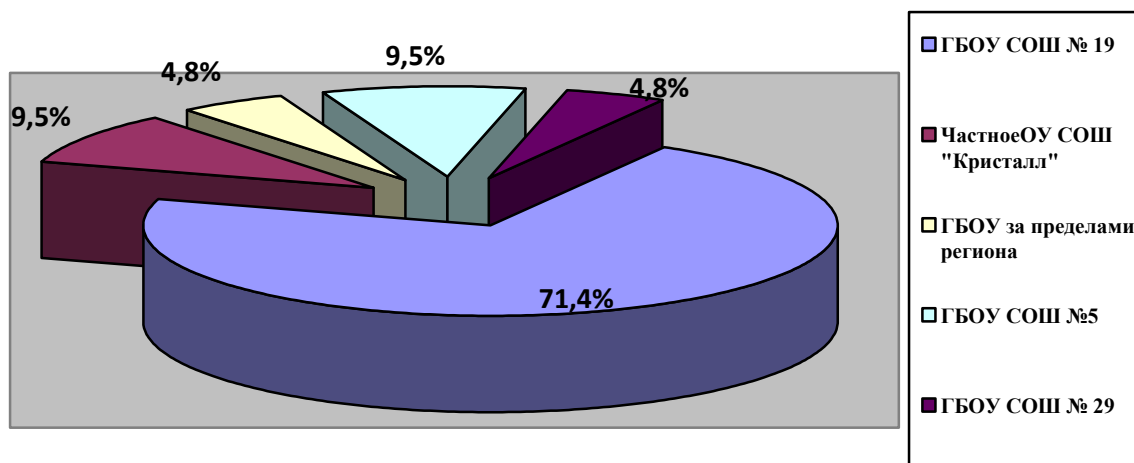


Основная масса выпускников (68,9%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 32» были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

До 50 % выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2021 году из СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 21 воспитанник.



Основная масса выпускников (71,4%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 47» успешно усваивают школьную программу.

До 35 % выпускников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет

в школу молодых специалистов, остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая				
53 чел.	45 чел. (85%)	7 чел. (13%)	6 чел. (11%)	20 чел. (38%)	8 чел. (15%)	17 чел. (32%)	51 чел. (96%)	51 чел. (96%)
	+1 чел. обучение в ВУЗе							

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 4 человека (7,5%), свыше 30 лет – 17 человек (32%), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 53 членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: 2 человека - звание Отличник народного просвещения, 1 человек – Почетный работник сферы образования РФ, 1 человек – Почетный работник воспитания и образования РФ, 3 человека – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 6 человек награждены Почетными Грамотами МОиН РФ, 7 человек – Почетными грамотами МО и Н Самарской области, 5 человека – Благодарностями МО и Н Самарской области, 10 человек - Почетной грамотой Администрации городского округа Сызрань, 6 - Благодарностью Главы городского округа Сызрань, 26 учителей - Почетными грамотами Западного управления МО и Н Самарской области, 16 - Почетной грамотой Думы городского округа Сызрань, 6 человек – Благодарностью Думы городского округа Сызрань.

Из 53 педагогических работников 51 (96%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 51 человек (96%).

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной

программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 5 молодых специалистов.

2. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2020– 2021 учебном году в детском саду работало 18 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 12;
- педагог-психолог – 1;
- методист - 1

Имеют образование:

Высшее	Средне-специальное
8 чел. (44%)	10 чел. (56%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 чел(6%)	6 чел(32%)	11 чел(62%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
3 чел (17%)	-	3 чел (17%)	1 чел (6%)	-	11 чел (62%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 7 человек (39%), курсы повышения квалификации в объеме 72ч – 4 человека (22%).

Горловская Е.А., инструктор по физической культуре приняла участие в VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России 2020» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, сценария, мероприятия по физическому

развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников», награждена дипломом участника.

Никонова Е.В., воспитатель стала участником II этапа (окружного) областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году, имеет сертификат.

Аругтюнян Т.А., Синяк А.Н., учителя-логопеды приняли участие в окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества» в 2020 году, имеют сертификаты за представление опыта работы по темам: «Развитие межполушарного взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда», «Предупреждение дисграфии у старших дошкольников с ТНР с помощью интерактивных игр».

Синяк А.Н., учитель-логопед стала призером III межокружного конкурса авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми в номинации: «Многофункциональное пособие» и получила диплом лауреата в 2021 году.

Харченкова Н.В., педагог-психолог стала победителем III межокружного конкурса авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми в номинации: «Многофункциональное пособие» и получила диплом III степени в 2021 году.

Так же Харченкова Н.В., педагог-психолог стала победителем (I место) окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2021 году в номинации: «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

Иванченко Н.В., музыкальный руководитель стала призером (II место) окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2021 году в номинации: «художественно-эстетическое развитие дошкольников».

**Наличие публикаций,
изданных в 2021 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Ко л-во ст р.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Методическая копилка» Авторские презентации.	Аругтюнян Т.А.	27	Методический материал	Сайт СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани http://detsad55.minobr63.ru

2	«Использование современных методик запуска речи в работе с неговорящими детьми»	Арутюнян Т.А.	15	Статья, презентация	Сайт СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани http://detsad55.minobr63.ru
3	«Воплощение образа через движение»	Иванченко Н.В.	4	Конспект НОД	Опубликовано на сайте «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
4	«Маленькие патриоты России»	Никонова Е.В.	12	Методическая разработка	Центр дистанционных мероприятий «Академия роста» www.akrosta.ru
5	«Как научить ребенка самоконтролю»	Синяк А.Н.	4	Статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru

Структурное подразделение «Детский сад №32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2021 году в детском саду работало 8 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 6;
- методист – 1;

Имеют образование:

Высшее	Неоконченно е высшее	Средне- специальное	Пед. класс
5 чел. (63%)	-	3 чел. (38%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
-	4 (50%)	2 (25%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
-	1(12%)	-	-	2(25%)	5 (63%)

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ 4 чел. (50%);
Профессиональную переподготовку 2 чел. (25 %)

Кириллова Анна Витальевна - АНО ДПО «Институт современного образования» «Профессиональная деятельность педагога – психолога в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО, квалификация «Педагог-психолог» 530ч.

Шумская Наталья Евгеньевна - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования 300ч.

Воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна приняла участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

Шумская Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель, поделилась своим опытом на региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций «Музыкально – театрализованная деятельность посредством оригами»

Методист Кириллова Анна Витальевна в 2021 году входила в состав жюри на лучший материал по дошкольному образованию.

**Наличие публикаций,
изданных в 2021 году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Концерт для мамы на 8 марта» - подготовительная группа	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	3	методическая разработка образовательной деятельности	опубликовано в образовательном портале «Инфоурок 2021»

2	Сценарий осеннего утренника в младшей группе	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	4	методическая разработка	опубликовано в Образовательном портале «Инфоурок 2021»
3	«Осенний сундучок» развлечение в старшей группе	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	4	Методическая разработка	опубликовано в образовательном портале «Инфоурок»
4	Сценарий праздника 8марта – старшая группа	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	4	Методическая разработка	опубликовано в образовательном портале «Инфоурок»
5.	План-конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
6	План-конспект непосредственно образовательной деятельности. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста»	воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна	5	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
7	"Сергиев Посад".	Кириллова Анна Витальевна	12	Методическая разработка (учебная презентация к НОД)	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
8	"Натуральные волокна"	Кириллова Анна Витальевна	23	Методическая разработка (учебная презентация к НОД)	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

9	Статья «Теории и технологии обучения рассказыванию об игрушке»»	воспитатель Малькова Марина Алексеевна	3	Методическая разработка	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
---	---	--	---	-------------------------	--

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2021 учебном году в детском саду работало 10 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 8;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
1 чел. (10%)	1 чел. (10%)	8 чел. (80%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
10 (9%)	-	4(40%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
4 (40%)	1(10%)			1(10%)	4 чел. (10%)

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 2 чел. (18%). Заведующий СП Толстых Н.В. прошла курс «Управление качеством дошкольного образования: проблемы, подходы, перспективы», методист Новикова О.В. прошла курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

**Наличие публикаций,
изданных в 2021 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в период адаптации»	Новикова О.В.	2	методическая разработка	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru
2	«Картинки выставки» с использованием классической музыки	Ушенина О.В.		Сценарий развлечения	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Вывод: Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогические коллективы структурных подразделений зарекомендовали себя как инициативные, творческие коллективы, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Стабильность педагогических коллективов позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения:

В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов СП в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении:

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. – (I и II часть) ; М.ТЦ «Сфера», 2013 г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г

- «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей», Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина, С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010г
- «Азбука хореографии» Т. Барышникова. М : Фйрис-пресс, 2000г.
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Детский фитнес» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2014
- «Игровой стретчинг для дошкольников» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2016
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
- Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
- Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
- Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.
- Бурлакова Л.А. Знакомим дошкольников с народной культурой/ Л.А. Бурлакова.- М.: ТЦСфера, 2011 - 72с.
- Зеленова Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живём в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.- М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2010- 96с.
- Косарева, В.Н. Народная культура и традиции / В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, 2012 -122с.
- Лямина Л.А. Народные игры в детском саду/ Л.А. Лямина. - М.:ТЦ Сфера,2008. – 72с.
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В.Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013 - 144с.
- Соловьева, Е.В. Наследие. И быль, и сказка.../ Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч,2011. -144с.
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическоевоспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011
- Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
- Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство « Детство - пресс», 2004
- Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка.: Школьная пресса, 2005

- Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса, 2005
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.-2005
- Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- «Программа социального развития ребенка Я – Человек» С.А. Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.: Просвещение, 2010
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение дошкольников к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2012
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка-Пресс, 2010
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева и др. – М.: Аркти, 2012
- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2011
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Козлова С.А. Тело человека. Части тела (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Внутренние органы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010

- Козлова С.А. Тело человека. Органы чувств (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Васильева С.А. Домашние и дикие животные средней полосы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Времена года в городе, в деревне, в природе. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера 2011
- Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2011

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.
3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2021 году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (2471 экз.)

Общее кол-во – 4100 экз.

Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (6091 экз.)

общее кол-во – 8340 экз.

Среднее общее образование (10-11 классы) – 100 % (898 экз.)

общее кол-во – 2002 экз.

Общая обеспеченность –100 % (9460 экз.)
общее кол-во – 14442 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 20096 экземпляров, из них учебников – 14442 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 624
- отраслевая литература – 960
- детская и художественная литература - 4070

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 19,9 единиц

В библиотеке (информационно-библиотечном центре) установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока и 7 ноутбуков с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом, проекционным экраном и мультимедийным проектором.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

- Русский язык – 1 шт.
- Литература – 2 шт.
- Математика – 1 шт.
- История – 7 шт.
- Обществознание – 3 шт.
- География – 1 шт.
- Биология – 7 шт.
- Физика – 3 шт.
- Химия – 7 шт.
- Искусство – 3 шт.
- ОБЖ – 10 шт.

Краеведение – 10 шт.

Экономика – 3 шт.

Экология – 5 шт.

Астрономия – 1 шт.

Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геоленок»)

- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с документами, регламентирующими деятельность и информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

10. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов

действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 101, из них:

- Настольные – 29 шт.,
- Портативные – 72 шт.

Из 101 имеющегося компьютера:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 26 шт.
- Объединены в локальные сети – 62 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 101 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 11/1
- «Ученик/Интернет» - 10/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 11 шт.
- Мультимедийный проектор – 20 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 28 шт.
- МФУ – 7 шт.
- Сканер – 10 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2021 году функционировало:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастелянши;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие

разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

№ п/п	Образовательные области	<p align="center">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>
1.	<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Музыкальный зал</i> со скамейками разного размера, со шкафами для мелкого спортивного оборудования, оборудованием для основных видов движения (скакалки, обручи, мячи разного размера, мешочки с грузом для метания, кегли, нетрадиционное физкультурное оборудование), атрибутами к подвижным и спортивным играм.</p> <p><i>Спортивная площадка</i> с баскетбольными корзинами, волейбольной площадкой, гимнастическими лестницами и бревнами, рукоход.</p> <p>Летний плескательный бассейн.</p> <p><i>Медицинский блок</i> Ростомер, мебель, ширма, кушетка, медицинские столики, медицинский шкаф, холодильник для хранения медикаментов, весы, тонометр, медикаменты для оказания первичной неотложной медицинской помощи, бактерицидные лампы (переносные и передвижная).</p>
2.	<i>Познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Уголки природы с комнатными растениями в соответствии с возрастными рекомендациями, литературой природоведческого содержания, инвентарем для трудовой деятельности.</p> <p>Уголки дорожной безопасности с дидактическими, настольными играми по профилактике ДТП, макетами перекрестков, дорожными знаками, литературой по правилам дорожного движения. Игровые уголки с модульным игровым оборудованием («магазин», «парикмахерская», «кабинет врача»), настольно - печатными и дидактическими играми.</p> <p>Уголки поисково-экспериментальной направленности с оборудованием для опытной деятельности с песком и водой.</p> <p>Мини-музей старинных предметов.</p> <p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p>

		<p><i>Территория СП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом (песочницы, кораблики, домики, машины и пр.) - площадка с разметкой по правилам дорожного движения. Зеленые зоны участков д/с с игровым и функциональным оборудованием (навесы, столы, скамьи).
3	<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями - музыкальный центр -ноутбук <p>Музыкальный зал, музыкальный центр, пианино, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных дисков.</p> <p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центры искусства: для музыкально-художественного творчества (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки), <p>Для изобразительного творчества (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски, репродукции произведений искусства и др.)</p> <p>Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, элементы костюмов, декорации, ширмы и др.),</p> <p>Центр конструирования: материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы,</p>

		<p>конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)</p> <p>Книжные уголки с литературными стендами (портреты писателей, иллюстрации к их произведениям), детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей.</p>
4.	<i>Коррекционное направление</i>	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки с оборудованием для коррекции речевого развития, - уголки уединения <p><i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - шкаф для хранения документации, методических материалов, пособий - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы - логопедические зонды (6 шт.) - доска магнитная - зона песочной игротерапии, техники sand – art - игры для развития сенсомоторного развития (пирамидки, вкладыши, «коробка форм»).

		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для поддержки социально-эмоционального развития (куклы, машины, посуда, матрешки, игрушки для настольного театра, пальчиковый театр) - материалы для изобразительного творчества (мелки, цветная бумага, бумага для рисования формата А-4, А-3, А-4, А-5, восковые цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, салфетки, маркеры, клей ПВА, клей – карандаш, ножницы. - аудиозапись релаксационной музыки «Звуки живой природы» - зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - аудиосредства: магнитофон. - аудиовизуальные: переносные телевизор, мультимедийный проектор, экран. ноутбук.
--	--	--

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 4 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),

материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Методический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских

		собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1913 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;

- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.

		<p>Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.</p>
		<p>Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.</p>
		<p>Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.</p>
		<p>Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.</p>

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии

с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально

организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний на конец 2020-2021 уч.года	качество знаний на конец 1 полугодия 2021-2022 уч.года
4.	начальное общее образование	58,5%	56,6%
5.	основное общее образование	39,1%	34,8%
6.	среднее общее образование	36,5%	39,4%
7.	всего по школе	41,4%	43,1%

29 учеников по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 10 девятиклассников закончили основную школу с аттестатом с отличием, 13 одиннадцатиклассников получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций

единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 114 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы

обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

В СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 разработаны и ежегодно проходят корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочая программа воспитания.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, обеспечивает всестороннее (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое) развитие детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с особенностями каждого возрастного этапа.

Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой серьезные изменения как в организации, так и в содержании работы дошкольной организации.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детского сада – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает

дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического
- здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышение качества образования через создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для формирования общей культуры личности детей, овладения основными культурными практиками, его личностного развития, формирования предпосылок учебной деятельности;
- внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания;
- развитие информационно - коммуникативной, нормативно-правовой и материально- технической базы структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Деятельность СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Воспитанники СП достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2021 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1004	997
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	497	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	414/46,2% (без 1 кл.)	555/62,8% (без 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,29	- (*)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,65	- (*)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,11	71,54

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,85	44,23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	- (*)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	- (*)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/3,4%	5/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек /%	0/0%	0/0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	10/12,8%	10/13,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	13/22,4%	5/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	673/67%	645/64,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	249/24,9%	245/24,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	32/3,2%	33/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	10/1%	23/2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	71/7,1%	96/9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	437/43,5% (ноябрь 2021 г.)	997/100% (весна 2020 г.)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	45/85%	43/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	45/85%	40/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	7/13%	7/14%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/13%	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	26/49%	26/52%
1.29.1	Высшая	человек /%	6/11,3%	6/12%
1.29.2	Первая	человек /%	20/37,7%	20/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		21/42%
1.30.1	До 5 лет	человек /%	4/7,5%	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	17/32%	17/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8/15%	4/8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	17/32%	14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	51/96%	49/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	51/96%	49/98%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,9	14,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1004/100%	997/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,53 кв.м	1,54 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2021г	Значение (за прошедший период) 2020г
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	145 чел	151 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	145 чел	151 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20чел	31 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125чел	120 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	человек/%	145 чел - 100 %	151 чел - 100 %

	ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	145 чел - 100 %	151 чел - 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31 чел/ 21%	36 чел/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31 чел/ 21%	36 чел/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	31 чел/ 21%	36 чел/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	31 чел/ 21%	36 чел/ 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9 дн.	5,6 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 чел	19 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 чел/ 44 %	8 чел/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел/ 44%	8 чел/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	10 чел/ 55%	11 чел/ 57%

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 чел/ 55%	11 чел/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 чел/ 39%	7 чел/ 37%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 чел/ 5 %	1 чел/ 5 %
1.8.2	Первая	человек/%	6 / чел 33%	6 / чел 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		10 чел/ 52%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 чел/ 17%	3 чел/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 чел / 33 %	7 чел / 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 чел – 5 %	1 чел – 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 чел – 33%	7 чел – 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	19чел/ 100%	20чел/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19чел/ 100%	20чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 чел/ 8чел	1 чел/ 8чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв. м	5,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для	кв. м	69 кв. м	69 кв. м

	организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2021 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85	108
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	85	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68	84

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	85/100%	108/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	85/100%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/15%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13/15%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/15%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13/15%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/63%	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/63%	8/73%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/37%	3/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/37%	3/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/50%	4/36%
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	4/50%	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/13%	1(9%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/25%	6/(55%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/13%	1(9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25%	2/18%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/10%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв. м	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для Организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	32 кв. м	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

4. Структурное подразделение «Детский сад № 47, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	97	108
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	97	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность	человек	15	20

	воспитанников в возрасте до 3 лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	97/100%	108/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,0	3,05
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/10%	1/9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/10%	1/9%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 чел. (90%)	10чел. (91%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 чел. (90%)	10чел. (91%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/10%	1/9%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/10%	1/9%
1.8.2	Первая	человек/%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/50%	5/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20%	2/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%	3/27%
1.12	Численность/удельный вес	человек/%	6/60%	7/64%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/20%	7/64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	644 кв. м	644 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Н.В. Максименкова

МП