

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад №32», расположенное по адресу 446010, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д.34

**План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками (подготовительная к школе группа)**

Тема: «Если добрый ты-это хорошо»

Выполнила:

воспитатель СП «Детский сад № 32»

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Малькова М.А.

Сызрань, 2025

**План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками (подготовительная к школе группа
Тема: «Если добрый ты-это хорошо»**

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие

Задачи:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

-формировать нравственные понятия как доброта, вежливость, отзывчивость;
- развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

2. «Познавательное развитие»:

-углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

3. «Речевое развитие»:

-упражнять в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
-закреплять умение в образовании слов - антонимов (прилагательных).

4. «Физическое развитие»:

-развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением.

Методы и приемы:

- практические: прослушивание фонограммы, ритмопластика «Если добрый ты», ситуативная игра-история» Котик и Ежик на качелях»;
- наглядные: рассматривание предметных картинок из серии «Хорошие поступки», рассматривание предметов;
- словесные: беседа« Доброта», С\и «Скажи-наоборот», «Назови ласково», чтение стихотворений, рассказ воспитателя, д/и, художественное слово, объяснение воспитателя, беседа с элементами диалога.

Материал и оборудование: карточки с изображением различных поступков, мяч, магнитная доска, предметы (семена, рисунок, цветок, сломанная игрушка), указатели, мяч, фонограмма с музыкой.

Предварительная работа: словесная игра «Вежливые слова», чтение книги В.Осеевой «Волшебное слово», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Дедушка и внучек», беседа о доброте и дружбе, знакомство с пословицами о доброте, реализация проекта «Азбука доброты».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	1. Ритмопластика «Если добрый ты...» Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением. 2. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Цель: развивать мелкую моторику рук.
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация «Котик и Ежик на качелях» Цель: формировать умение поиска решения проблемы уметь оценивать поступки свои и сверстников.
Игровая	1. Игровое упражнение «Хорошая примета» Цель: Вызвать у детей желание совершать доброе по отношению к людям.
Коммуникативная	Беседа с элементами практической деятельности «Доброта» Цель дошкольников выразить свои мысли о добрых поступках; уметь оценивать поступки свои и сверстников. Словесная игра «Скажи - наоборот» Цель: закреплять умение в образовании слов - антонимов (прилагательных) Дидактическая игра «Оцени поступок» Цель: уметь оценивать поступки свои и сверстников. Словесная игра «Скажи ласково» Цель: Упражнять в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организация позитивной мотивации деятельности воспитанников. Дети под музыку заходят в группу (звучит фонограмма «Дорога добра» -Давайте встанем в круг, сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними, здравствуйте! Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения, подарим друг	Дети стоят перед воспитателем, проявляют интерес к предстоящей теме деятельности. Строятся в круг. Вступают в диалог. Приветствуют гостей. Прослушивание стихотворения, вместе с воспитателем подбирают слова к стихотворению.	Поставленная задача принята. Создание положительного настроения. Вызван интерес к образовательной деятельности. Созданы условия для взаимодействия друг с другом

	<p>другу хорошее настроение и улыбнемся! Педагог читает стихотворные строки: Есть хорошая примета все м с утра дарить приветы. - Солнцу красному (привет). - Небу ясному ... (привет). - Люди взрослые и малыши ... (вам привет от всей души)</p>		
2	<p>Педагог предлагает поиграть в игру «Пожелание друг другу» У меня в руках сердечко, я передаю его и желаю ей всего доброго, вы так же передавайте по кругу с вашими пожеланиями друзьям.</p>	<p>Дети включаются в игровое действие, сочетают движения с текстом.</p>	<p>Употребляют в речи существительные, прилагательные. Называют добрые, ласковые слова</p>
3	<p>Беседа педагога с детьми. Мы сегодня будем говорить о доброте Давайте все вместе произнесём слово «ДОБРОТА» (<i>хоро м вместе с детьми произносим</i>). Какое прекрасное, удивительное слово. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко, добро. Добро - тебе, добро - от тебя. Вопросы к детям: А как вы понимаете, что такое доброта? Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать добрый? Как вы думаете потрогать доброту можно? А можно ее увидеть?</p>	<p>Дети включаются в беседу, слушают педагога, рассуждают, делают выводы, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают стихи на данную тему «Легко ли быть добрым?» Дети садятся на «стулья-облачка»</p>	<p>Активизация словаря детей словами: поступок, заботливый, внимательный Умение отвечать на вопросы воспитателя полным развернутым предложением,</p>

	<p>Легко ли быть добрым? Педагог предлагает отправиться в путешествие в «Страну Доброты» (звучит музыка)</p>		
4	<p>Педагог предлагает д/игру» Скажи-наоборот Храбрый - трусливый, Ленивый - трудолюбивый, Ласковый - грубый, веселый - грустный, злой - добрый</p>	<p>Дети включаются в игру, подбирают слова-антонимы.</p>	<p>Употребляют в речи существительные, прилагательные. Подбирают слова-антонимы</p>
5	<p>Педагог рассказывает детям, что в Стране доброты много городов. 1-ый город «хорошие поступки». Дидактическая игра «Оцени поступок». Надо вместе с детьми подойти к столу, где разложены карточки с изображением различных поступков). Рассмотрите внимательно картинки и помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки</p>	<p>Дети включаются в игру, рассматривают картинки, обсуждают, делают выводы, описывают поступки, объясняют их.</p>	<p>Созданы условия развития адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки;</p>
6	<p>Педагог предлагает отправиться во 2-ой город (звучит фонограмма) «Доброта везде и всюду». Все жители этого города называют все, что их окружает ласковыми словами С/игра« Назови ласково» Солнце – солнышко (Игра с мячом) Заяц - зайчик Утка - уточка Книга - книжечка Кукла - куколка</p>	<p>Дети под музыку двигаются. Включаются в с/игру «Назови ласково»</p>	<p>Созданы условия для употребления в речи прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>

7	<p>Педагог предлагает детям отправиться в 3 –ий город «Волшебные слова» Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «...» (Привет!) А его сосед ушастый Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!) Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он «...» (Извини!) Трясогузка с бережка Уронила червяка, И за угощение рыба Ей пробулькала: «...» (Спасибо!) Толстая корова Лула Ела сено и чихнула. Чтобы не чихала снова, Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!) Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!» Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи: «...» (Пожалуйста!)</p>	<p>Дети под музыку двигаются. Слушают стихотворения, подбирают слова</p>	<p>Созданы условия для употребления в речи «вежливых слов»</p>
8	<p>Предлагает пальчиковую гимнастику «Дружат в нашей группе»</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>развитие мелкой моторики рук.</p>
9	<p>Педагог предлагает отправиться во 2-ой город (звучит фонограмма) ДРУЖБА В этом городе все жители живут дружно. А вы дружные ребята?</p>	<p>Дети под музыку двигаются Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, делают выводы. Рассказывают пословицы о дружбе.</p>	<p>Созданы условия умения оценивать поступки других людей, умение найти выход из ситуации.</p>

<p>Почему вы так решили? Есть много пословиц о дружбе. Давайте вспомни их. Пословицы о дружбе. Ситуативная игра-история «Котик и Ежик на качелях» В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга - Котик и Ёжик. Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли. Ежик навстречу качелям шагнул, Котик качели к себе потянул, Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!» Не уступают друг другу друзья. Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж, Мне как товарищ совсем не хорош». Обсуждение проблемы, поиск путей решения. Вопросы к детям: 1. Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.) 2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.) 3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? Педагог зачитывает: В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга - Котик и Ёжик. Как-то они на прогулку</p>	<p>Обсуждают ситуацию, решают ее.</p>	
---	---------------------------------------	--

	<p>пошли И на поляне качели нашли. Ежик навстречу качелям шагнул, Котик качели к себе потянул, Котик сказал: «Покачаю тебя. Мы ведь, с тобою Ёжик, друзья!»</p>		
10	<p>Итог деятельности Вопросы к детям - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что мы с вами сегодня делали? - Поднимите руки вверх те, кому было сложно выполнять задания. Какое задание было самым сложным? - Похлопайте в ладоши те, кому было легко на занятии. Какое задание было особенно легким? Вот и путешествие подшло к концу. Но завтра наступит новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Можете пожелать друг другу здоровья, сказав слово «здравствуйте». Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы распространённым предложением, анализировать проделанную работу свою и своих товарищей.</p>