

«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад №32», расположенное по адресу 446010, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д.34

План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками (старшая группа)
по образовательной области «Речевое развитие»

Тема: «Лев Николаевич Толстой. Быль «Лев и собачка»

Сызрань, 2025г.

Тема: «Лев Николаевич Толстой. Быль «Лев и собачка»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого
- расширить представления о жизни животных (Лев, собачка);
- продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать литературное произведение, - отвечать на вопросы по содержанию;
- формировать умение строить полные и аргументированные ответы по содержанию рассказа.

Развивающие:

продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
развивать устную связную речь, эмоциональную сферу, мышление, через анализ поступков героев.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сострадания.

Материалы и оборудование: иллюстрации, книга «Лев и собачка», карточки (красные и зелёные), телефон.

Ожидаемые результаты:

Познакомились с литературным произведением «Лев и собачка»;
Поняли содержание и отвечали на вопросы, выполняли задания по теме рассказа «Лев и собачка».

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный</i>		игровая ситуация «письмо»		
		<p>Воспитатель не заметно включает звук приходящего смс. Воспитатель говорит: «Нам прислали письмо, давайте с вами посмотрим, что находится в письме. Это письмо от Марсианина. Он пишет, что его собака бежала и уронила вазу на книгу Л. Н. Толстого. «Лев и собачка» и конец этой книги смыло водой. И он нас просит помочь ему узнать, чем же закончилась эта книга.</p> <p>Как мы можем ему помочь?</p> <p>Что нам для этого нужно сделать?</p> <p>Правильно, давайте прочитаем ещё раз нашу книгу и попробуем помочь нашему другу.</p>	<p>Дети слышат звук приходящего сообщения и подходят к воспитателю, что бы узнать от кого пришло письмо.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов.(подсказать, прочитать, дописать)</p>	
<i>Деятельностный</i>	Продолжить формировать интерес к рассказу посредством комментированного чтения	Чтение рассказа		
	<p>Активировать словарь</p> <p>Упражнять в умении верно определять жанр.</p> <p>Упражнять в умении определять характеристику героев.</p> <p>Формировать умение в</p>	Педагог читает, комментирует по тексту	Дети сидят полукругом, слушают ,отвечают	
		Беседа по прочитанному рассказу		
		<p>Педагог проводит беседу</p> <p>Как начинается рассказ?</p> <p>Давайте вспомним с вами героев рассказа?</p> <p>Где показывали диких зверей?</p> <p>Кого, кроме денег, брали за</p>	<p>Воспитанники вовлечены в беседу, отвечают на вопросы</p> <p>(Быль - это краткий (как правило, устный) рассказ, пересказ о каком-либо событии или происшествии, которое, якобы, случилось в реальности, в</p>	<p>Воспитанники, верно определяют жанр данного произведения.</p> <p>Быль - это краткий (как правило, устный) рассказ, пересказ о каком-либо событии или происшествии,</p>

	<p>речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа. Расширять представления новых слов и их значение.</p>	<p>смотренье зверей? Как собачка оказалась в клетке? Как повела себя собачка оказавшись в клетке и как повёл себя лев? Чем лев поделился с собачкой? Кто узнал в зверинце свою собачку? Сколько или какое время собачка прожила в зверинце со львом? Смог ли лев принять другую собачку? Как заканчивается рассказ? Кто знает и может сказать какая поговорка подходит к данному рассказу? Как вы понимаете слова: Подле-возле, около, рядом, совсем близко Барин- человек из высших сословий, господин, происходит от старорусского «боярин» Зверинец- собрание диких животных в клетках, прототип зоопарка Издохла- умер, окошел</p>	<p>действительности.), взаимодействуют с ним. Дети дают свои определения к словам: Подле, Барин, Зверинец, Издохла</p>	<p>которое, якобы, случилось в реальности, в действительности. Дети с опорой на беседу по рассказу называют главных героев, называют их качества. В речи передают свои впечатления и отношение к героям. Дают верное определение словам Подле-возле, около, рядом, совсем близко Барин- человек из высших сословий, господин, происходит от старорусского «боярин» Зверинец- собрание диких животных в клетках, прототип зоопарка Издохла- умер, окошел</p>
<p>Упражнять в умении определять на слух верное и неверное утверждение</p>	<p>Игра « Верное - неверное утверждение » Воспитатель предлагает определить верное или неверное утверждение Ответ показать карточку: зелёная - верное, красная - не верное. Дети подходят к столу выбирают любую карточку и проходят на ковёр для игры <i>В Лондоне показывали диких зверей и</i></p>	<p>Дети подходят к столу выбирают любую карточку и проходят на ковёр для игры. Слушают утверждение воспитателя и поднимают нужную карточку, комментируют свой выбор</p>	<p>Верно определяют на слух верное и не верное утверждение <i>В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали только деньги? (не верно)</i> <i>Лев подошёл к ней и съел? (не верно)</i></p>	

		<p>за смотренье брали только деньги? (не верно)</p> <p>Лев подошёл к ней и съел? (не верно)</p> <p>Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусочек и оставил собачке?(верно)</p> <p>Собачка жила в одной клетке со львом? (верно)</p> <p>Через год собачка заболела и затем выздоровела ? (не верно)</p> <p>На второй день лев умер. (не верно)</p>		<p>Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусочек и оставил собачке?(верно)</p> <p>Собачка жила в одной клетке со львом? (верно)</p> <p>Через год собачка заболела и затем выздоровела ? (не верно)</p> <p>На второй день лев умер. (не верно)</p>
Деятельностный	Упражнять в умении на слух верно заканчивать предложение	Игра «закончи предложения».		
		<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «закончи предложения».</p> <p>В Лондоне показывали диких... (зверей). Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко ... (льву).</p> <p>Собачка поджала хвост и прижалась в угол ... (клетки). Лев тронул ее лапой и ... (перевернул). Так прожили лев и собачка целый год в одной ... (клетке).</p>	<p>Дети садятся полукругом возле воспитателя на ковёр слушают и верно заканчивают предложение</p>	<p>Верно заканчивают предложения диких... (зверей). Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко ... (льву).</p> <p>Собачка поджала хвост и прижалась в угол ... (клетки). Лев тронул ее лапой и ... (перевернул). Так прожили лев и собачка целый год в одной ... (клетке).</p>
Деятельностный	Формировать потребность детей к двигательной активности	Физкультминутка «Щеночек»		
		<p>Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)</p> <p>Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)</p> <p>Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	

		Развалился, засопел. <i>(руки в стороны, голову на бок)</i>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Научить составлять синквейн к главным героям рассказа</p> <p>Научить определять одно существительное ,выражающее главную тему синквейна.</p> <p>Научить определять три прилагательных в описании главного героя.</p> <p>Научить подбирать три глагола описывающих действие в рамках темы</p> <p>Научить описывать чувства героя с помощью трёх фраз</p> <p>Научить с помощью существительного определять суть данного произведения</p>	Синквейн « Лев и собачка»	
		<p>Педагог предлагает составить синквейн к главным героям рассказа разделив их на подгруппы</p> <p>1 подгруппа составляет синквейн о собачке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название (1 существительное): собачка. 2. Описание (3 прилагательных): маленькая, ласковая, беззащитная. 3. Действия (3 глагола): прижалась, вскочила, заболела. 4. Чувства (фраза из 3 слов): собачка понравилась льву. 5. Суть (существительное): дружба. <p>2 подгруппа о льве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название (1 существительное): лев. 2. Описание (3 прилагательных): сильный, верный, заботливый. 3. Действия (3 глагола): понюхал, играл, тосковал. 4. Чувства (фраза из 3 слов): лев полюбил собачку. 5. Суть (существительное): верность. 	<p>Дети вспоминают рассказ и его главных героев, делятся на две подгруппы и составляют синквейн</p> <p>1 подгруппа составляет синквейн о собачке:</p> <p>1 существительное: собачка. 3 прилагательных: маленькая, ласковая, беззащитная. 3 глагола: прижалась, вскочила, заболела. фраза из 3 слов: собачка понравилась льву. существительное: дружба.</p> <p>2 подгруппа о льве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 1 существительное: лев. 3. 3 прилагательных: сильный, верный, заботливый. 4. 3 глагола: понюхал, играл, тосковал. 5. фраза из 3 слов: лев полюбил собачку. 6. существительное: верность.

				<p>произведения существительное: дружба.</p> <p>1. существительное: верность.</p>
<i>Заключительный</i>		Назови рассказ		
		<p>Как называется быль, которую мы прочитали? Кто ее написал? О ком говорилось в были? Как вы думаете, что было бы, если льву не подбросили собаку? Как вы думаете, чему учит эта быль? Вывод (эта былина учить тому, что нужно ценить друга и быть ему всегда верным.) Воспитатель: «Вот мы и узнали конец этой книги и теперь нужно отправить конец были Марсианину. Давайте, нарисуем конец были и отправим ему?!</p>	<p>Дети проходят за столы и отвечают на вопросы воспитателя. ответ (эта былина учить тому, что нужно ценить друга и быть ему всегда верным.) Плавно переходят к следующему занятию</p>	