

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани**

**План-конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
с дошкольниками (старшая группа)  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема: «Наш родной город Сызрань»**

Выполнила:  
воспитатель  
СП «Детский сад №32»  
ГБОУ СОШ №19  
г. Сызрань  
Малькова М.А.

Сызрань, 2024

## Тема: «Наш родной город Сызрань»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

### **Задачи:**

#### 1. «Познавательное развитие»

уточнить и закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, красивых зданиях, улицах. Продолжать формировать знания о том, что построение города началось с крепости.

#### 2. «Речевое развитие»

Формировать у детей умение вести диалог с взрослым, со сверстниками;

#### 3. «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать умение оценивать поступки людей. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Вос

питывать любовь к родному городу, бережное отношение к своей малой Родине.

#### 4. «Физическое развитие»

-развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением.

### **Методы и приемы:**

- практические: игровая ситуация «Путешествие на машине», Физ.минутка «Мой город», игра «Можно - нельзя», игровая ситуация «Возвращение».

- наглядные: рассматривание предметных картинок из серии «Город Сызрань», презентация «Город Сызрань»

- словесные: беседа «Беседа о городе», «Рассказывание легенды о Сызрани», игровое упражнение «Назови достопримечательности», дидактическая игра «Как можно сказать о Сызрани?», игровое упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Составь рассказ по плану».

**Материал и оборудование:** фотографии, иллюстрации, презентация, подборка художественной литературы.

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>		<p align="center"><b>Форма Игровая ситуация «Путешествие на машине »</b></p> <p>Педагог раскладывает на столе предметы (символы города Сызрань, книги, иллюстрации о городе )  Дети, подойдите, пожалуйста, к столу и посмотрите, что за предметы лежат у меня на столе?  – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  А чтобы нам было интересно, я предлагаю совершить путешествие по нашему городу, но, не покидая нашей группы.  Как можно это сделать?  Хорошо, можно представить, что мы поехали на автобусе.</p>	<p>Дети рассматривают предметы, лежащие на столе. Отвечают на вопросы педагога.  Дети из стульев моделируют автобус перед большим экраном и занимают свои места</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Закрепить знания детей о городе Сызрань(как называется, как называют жителей города, в какой области находится наш город, какие города есть еще в области)</p>	<p align="center"><b>форма «Беседа о городе »</b></p> <p>Педагог предлагает детям закрыть глаза  -А сейчас закройте глаза и представьте, как мы отъезжаем от детского сада, едем и смотрим в окно. Справа от нас находятся жилые дома, возле них стоят красивые осенние деревья.  Открываем глаза.  Педагог задает вопросы детям.  - Как называется город, в котором мы живем?(Сызрань)  -Как называют жителей нашего города? (Сызранцы)</p>	<p>Дети « садятся в машину» закрывают глаза. Слушают педагога, по команде открывают глаза.  Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети называют город в котором живут _Сырань, жители города сызранцы. Областной центр- Самара.  В Самарской области есть города - Тольятти, Жигулёвск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Кинель, Отрадный, Похвистнево.</p>

		<p>- В какой области находится наш город? (Самарская)</p> <p>- Какой город является областным центром? (Самара)</p> <p>- Какие еще города есть в нашей области?</p> <p>Ребята, в нашей области есть еще такие города, как Тольятти, Жигулёвск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Кинель, Отрадный, Похвистнево.</p> <p>- Как называется край, в котором мы живем? (Самарский край)</p>		
<i>Деятельностный</i>	Уточнять и расширять знания детей об истории родного города Сызрань Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать легенды	<b>форма «Рассказывание легенды о Сызрани»</b>		Дети знакомы с историческими событиями города Сызрань, откуда возникло название города, рек.
		<p>Воспитатель предлагает вниманию детей легенду, объясняющую название реки города.</p> <p><i>Легенда Сызрань</i></p> <p>Жила некогда девушка по имени Сыза и любила она юношу по имени Кашпур. Пришлось однажды Кашпуру сражаться с кочевниками. Тяжелым и продолжительным был бой. Кашпур, израненный, истекающий кровью, упал на землю. И тогда Сыза выхватила из рук Кашпура меч, вскочила на горячего коня и стала продолжать битву. Тяжелой была битва и для Сызы. Раненая Сыза, чтобы не сдаваться в плен кочевникам, бросилась с высокого обрыва в реку. Река стала называться Сызран».</p>	Дети слушают, рассматривают иллюстрации по теме	

	Уточнять и расширять знания детей об истории родного города Сызрань. Продолжать формировать знания о том, что построение города началось с крепости.	<b>Рассказ воспитателя о Кремле</b>		Дети знают, что построение города началось с крепости
		Предлагает рассмотреть фотографию Г.А. Козловского, рассказывает о том, что крепость звалась Кремлем и как она охранялась.	Дети слушают педагога, рассматривают слайды.	
<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Деятельностный</i>	Закрепить знания детей о достопримечательностях города, красивых зданиях, улицах; Умение согласовывать слова в предложении.	<b>Форма Игровое упражнение «Назови достопримечательности города» с использованием интерактивной технологии « работа в малых группах»</b>		Дети закрепили знания о достопримечательностях города, умеют работать в малых группах, анализируют ответы, делают выводы, отвечают полным предложением, согласовывают слова в предложении
		Педагог предлагает детям иллюстрации «Достопримечательности города «Сызрань», предлагает детям разделиться на малые группы, рассмотреть свои картинки, договориться, кто из подгруппы будет отвечать. При необходимости воспитатель обобщает и дополняет ответы детей: Улица Советская –главная улица Сызрани Сызранский Кремль Аллея Славы, Вечный огонь, Драматический театр, «Кузнецкий парк».	Дети делятся на малые группы, берут картинки, рассматривают их, садятся за столы. Договариваются, кто будет отвечать. Затем один ребенок из малой группы делает обобщенный ответ.	

<p>Закрепить умение сочетать движения с текстом.</p>	<p>Педагог предлагает детям свободно встать. Произносит текст Мы по городу гуляем, (Маршируют на месте) Все вокруг мы замечаем (Прикладывают ко лбу ладонь козырьком) В центре – парк тенистый (Вытягивают руки вперед) Там тополь, клен ветвистый. (Машут над головой руками) А за ним проспект широкий (Разводят руки в стороны) Виден мост вдали высокий (Встают на носочки, поднимают руки вверх) Рядом дом, а в нем музей (Соединяют руки над головой «домиком») Пригласим туда гостей. (Разводят руки в стороны и прижимают ладони к груди) Этот город молодой, светлый, чистый и родной (Проводят ладонями по лицу, прижимают руки к груди.) Волгодонск зовется (Поднимают палец вверх) Хорошо нам здесь живется. (Показывают большие пальцы в кулаках).</p>	<p><b>форма «Физминутка «Мой город»...»</b></p> <p>Дети встают, выполняют движения по тексту.</p>	<p>Выполняют движения по тексту, сочетают движения с текстом игры.</p>
<p>Формировать умения</p>	<p><b>форма Дидактическая игра «Как можно сказать о Сызрани?»</b></p>		<p>Используют в речи</p>

	<p>подбирать качественные прилагательные</p>	<p>Педагог предлагает поиграть в игру « Как можно сказать о Сызрани?» А сейчас мы с вами поиграем«у меня две корзины: одна пустая, другая полная. Посмотрим полную корзину: достаю свёрток – каждый берёт шишку бросает в корзину, сказав хорошее слово о своём городе Сызрань (красивая, славная, уютная, зелёная, знаменитая, любимая, цветущая, богатая, чистая и т.д.)</p>	<p>Дети бросают шишки в корзину</p>	<p>качественные прилагательные (красивая, славная, уютная, зелёная, знаменитая, любимая, цветущая, богатая, чистая и т.д.)</p>
	<p>Закрепить умение подбирать необходимые слова для составления предложения.</p>	<p><b>Форма Игровое упражнение«Продолжи предложение» с использованием интерактивной технологии «хоровод»»</b></p> <p>Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть. Педагог произносит слово и передает мяч одному из детей. В нашем городе много улиц (домов, площадей, людей...) Дома бывают одноэтажные, (многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые...) Улицы бывают ровные, (большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие...) В нашем городе много деревьев. (Каких?) В нашем городе много зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев. В нашем городе много людей. (Каких?) В нашем городе много хороших, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.</p>	<p>Дети встают круг, педагог с мячом в центре круга. Передают мяч по кругу, выполняя задания игры.</p>	<p>Дети продолжают предложения ,подбирают слова,словосочетания. В нашем городе много улиц (домов, площадей, людей...) Дома бывают одноэтажные, (многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые...) Улицы бывают ровные, (большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие...) В нашем городе много деревьев. (Каких?)</p>

Формировать умение составлять рассказ по плану педагога	<b>форма «Составь рассказ по плану»</b>		<i>Грамматически, лексически верно составляет описательный рассказ</i>
	<b>Педагог предлагает детям составить рассказ на тему «Моя улица» по плану:</b> 1) Как называется улица? 2) Какая она, эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая...)? 3) Что расположено на этой улице (магазины, другие учреждения)? 4) Где проходит эта улица? 5) Твое отношение к этой улице.	<i>Дети слушают педагога, план рассказа</i>	
Закрепить знания о том, что необходимо охранять и беречь родной город.	<b>форма «Игра «Можно - нельзя».</b>		<i>Дети правильно отвечают на вопросы игры, используя знаки.</i>
	Педагог предлагает поиграть в игру <b>«Можно - нельзя»</b> Дети давайте закрепим с вами, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Большой палец верх - правильно, вниз - нет. *Переходить улицу на красный свет. *Рвать цветы на клумбе. *Любоваться цветущей клумбой. *Сажать деревья и цветы. *Бросать фантики от конфет. *Переходить дорогу на зеленый свет светофора. *Кричать, шуметь в общественных местах.	<i>Дети слушают педагога, играют в игру, отвечают на вопросы.</i>	
Заключительный	<b>форма «Возвращение»</b>		

		<p>Педагог приглашает детей «занять места в машине» Ребята нам пора заканчивать нашу экскурсию. Понравилась она вам? Давайте будем любить, и беречь наш город, его историю. Постараемся сделать его ещё краше, чтобы все могли любоваться им. -А как мы можем позаботиться о нашем городе? (Не мусорить, не загрязнять водоемы, не разрушать памятники, сажать деревья)</p>	<p>Дети«занимают места в машине».,отвечают на вопросы педагога</p>	
--	--	---	--	--

