

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Конспект
интегрированной непосредственно-образовательной деятельности
с детьми II младшей группы, тема «Дикие животные»
(с использованием ЭОР)

Составила: Урядова Г.А.
Должность: воспитатель
место работы:
СП «Детский сад №32»
ГБОУ СОШ №19
г. Сызрани

Сызрань, 2022г.

Тема: «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Расширять представления детей о жизни диких животных (лиса, заяц, волк).
2. Закрепить части тела и характерные особенности диких животных.
3. Развивать умение соотносить изображения детенышей с картиной большого животного.

Речевое развитие:

1. Развивать умение понимать обобщающее понятие «Дикие животные».
2. Обогащать словарь детей словами «дикие», «детеныши».
3. Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». Продолжать учить согласовывать слова в предложения.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом.
2. Побуждать детей к активной деятельности.
3. Развивать умение отгадывать загадки.

Физическое развитие:

1. Формировать умение у детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Методы и приемы:

- практические: создание проблемной ситуации.
- наглядные: показ слайдов семейств диких животных.
- словесные: беседа, отгадывание загадок, вопросы к детям, рассказ воспитателя о диких животных, слушание музыки.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование; слайды с дикими животными; иллюстрации диких животных и их детенышей; сборник загадок о диких животных; искусственное создание леса (следы животных, елки, снег).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чьи детки?». Цель: Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.
Познавательно-исследовательская деятельность	1. Создание проблемной ситуации: чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый...». Цель: Сформировать понятие о том, что в лесу живут животные. 2. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Цель:

	Познакомить детей с внешним видом диких животных в лесу.
Коммуникативная деятельность	1. Загадывание загадок о диких животных. Цель: Развивать логическое мышление у детей. 2. Рассматривание слайдов семейств диких животных.
Двигательная деятельность	Динамическая пауза «Зайка». Цель: Развивать умение согласовывать слова с движениями.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Включает детей в образовательную деятельность. Активизирует внимание посредством чтения стихотворения:</p> <p>«Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится Темный лес - что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно»</p> <p style="text-align: right;">И. Суриков</p> <p>Задает вопрос: «О чем говорится в стихотворении?».</p> <p>Педагог интересуется у детей, хотят ли они узнать, какие животные живут в лесу, побуждает их к активному познанию.</p>	<p>Слушают стихотворение. Проявляют интерес к предстоящей теме. Вступают в диалог, предлагают свои варианты ответов.</p>	<p>Поставленные задачи приняты детьми. Созданные условия для взаимодействия друг с другом.</p>
2.	<p>Загадывает детям загадки о животных:</p> <p>1. «Любит очень есть морковку, Грызет капусту очень ловко, Белый, серый и косой, Кто же это такой?»</p> <p style="text-align: right;">(Заяц)</p> <p>Показ слайда №1. Воспитатель рассказывает об особенностях внешнего вида животного и его образа жизни.</p> <p>2. «Кто же осенью холодной Ходит очень голодный? Из куста зубами щелк,</p>	<p>Дети отгадывают загадки, включаются в диалог. Высказывают свои предположения, делают простейшие выводы.</p>	<p>Вызван интерес к активному познанию. Формируется обобщающее понятие «Дикие животные». Созданы условия для развития логического мышления.</p>

	<p>Это зубастый, серый ...»</p> <p>(Волк)</p> <p>Показ слайда №2.</p> <p>3. «Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут её...»</p> <p>(Лиса)</p> <p>Показ слайда №3.</p>		
3.	Динамическая пауза «Зайка».	<p>Дети выполняют движения.</p> <p>Скок-поскок, скок-поскок, (Прыжки.) Зайка прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, В чехарду играть зовёт. Зайцу холодно сидеть, (Присели.) Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. (Прыжки.) А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки.</p>	Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятие напряжения.
4.	Предлагает дидактическую игру «Чьи детки?».	Дети ищут детеныша на картинке, ставят на фланелеграф рядом со взрослым животным.	Находят детеныша на картинке и соотносят с большим животным.
5.	Рефлексия. Беседы с детьми о том, что они запомнили?, что нового узнали?, во что играли?	Дети отвечают. Делятся впечатлениями и эмоциями.	Сформировано обобщающее понятие «Дикие животные».