

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани**

**Педагогический проект
на тему:
«Есть на Волге город Сызрань»**

Выполнила
Давыдова В.А.
воспитатель
Малькова М.А.
воспитатель
СП «Детский сад №32»
ГБОУ СОШ №19
г. Сызрань

Сызрань, 2025г.

План проекта

1. Анализ ситуации.
2. Актуальность. Обоснование актуальности выполнения индивидуальность целевого проекта.
3. Выявление проблемы .
4. Цель, задачи педагогического проекта.
5. Стратегия, методы, принципы реализации проекта.
6. Программа реализации проекта
7. Рабочий план реализации проекта .
8. Предполагаемые результаты
9. Дальнейшее развитие проекта
- 10.Список используемых источников.
11. Приложение.

Тип проекта:

- по составу участников – групповой (дети, родители, педагог)
- по целевой установке – информационно –творческий, исследовательский, (участники проекта собирают информацию, реализуют ее, результаты оформляют в виде творческих выставок, макета, презентации)

Участники проекта:

1. Воспитатели.
2. Дети старшего дошкольного возраста.
3. Родители.

Место проведения: СП « Детский сад №32» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани ,расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул.Гидротурбинная,д34

Срок реализации: (2 недели ,краткосрочный)

*Любовь к родному краю,
родной культуре, родной речи
начинается с малого –
любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.*

Д.С. Лихачев

Актуальность:

Чувство патриотизма является сложным эмоциональным состоянием, которое начинает формироваться еще в детстве дошкольного возраста. В этот период заложены основы ценностного отношения к окружающему миру, и постепенно развивается через воспитание любви к своим близким, детскому саду, родным местам и родине. Детский возраст, как ключевой этап становления личности, предоставляет уникальные возможности для формирования высоких моральных убеждений, включая чувство патриотизма.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и существования человека, который находится в рамках конкретной социально - культурной среды. Когда человек рождается, то инстинктивно и естественно привыкает к тому, что его окружает, а именно к природе, культуре и быту своего народа.

Формирование любви ребенка к Родине начинается с его отношения к близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре и брату, с привязанности к улице и дому, в котором он живет, к детскому саду, который он посещает.

Однако, пообщавшись с ними, дети поняли, что очень мало знают об истории своего города и его достопримечательности

Проблема: При проведении занятий по знакомству детей с родным городом, в результате обследования уровня знаний детей, заинтересованности и знаний родителей по данной теме, состояния предметно-развивающей среды мы выявили ряд проблем:

- У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, знания носят эпизодический, разрозненный характер;
- Дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать интересные знаменательные и исторические места города Сызрань;
- Дети не знают знаменитых людей города, и чем они прославились;
- Мало познавательной детской литературы для дошкольников о городе Сызрани;
- Не достаточно методических разработок, которые можно было бы использовать при знакомстве детей с городом Сызрани

Цель проекта: Познакомить детей с памятными местами и достопримечательностями города. Формировать чувства гордости и патриотизма к своей малой Родине, а именно к городу Сызрань.

Задачи проекта:

1. Знакомить с родным городом, историей возникновения, памятными местами культуры и природы (Сызранский Кремль, «Вечный огонь», «Сквер героев», площадь имени Ленина, парк «Гномик», Драматический театр и др.), прививать любовь к нему, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- 2.. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения города.
2. Формировать представление у детей о «Сквере героев», «Аллее славы»
3. Воспитывать гордость за свой город, уважение к нему.

Прогнозируемые результаты: Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами, имеющую первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Дети знают и называют:

- Домашний адрес
- Место проживания: республика, город;

- Знают свой город, предприятия родного города и их значимость; символику и достопримечательности города
- Свою нацию, культуру, язык, традиции. Знают столицу своей Родины.
- Называют представителей других национальностей, населяющих родной край. Уважать их культуру и традиции.
- У детей сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

— Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

— Активное участие семьи в учебно-воспитательном процессе.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Формы организации
Подготовительный этап:	1. Опрос детей по проблеме. 2. Определение целей и задач. 3. Создание необходимых условий для реализации проекта.
Основной этап	1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о родном городе Сызрани. 2. Изготовление детьми совместно с воспитателем мини-макета «Сызранский Кремль». 4. Выставка детских рисунков: «Наш город глазами детей»; 5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
Заключительный	1. Обработка результатов по реализации проекта. 2. Создание презентации «Достопримечательности города Сызрани».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Работа воспитателя с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение о начале работы над проектом. 2. Привлечение к сбору познавательного материала об истории Родины, родном городе. 3. Анкетирование на тему патриотического воспитания. 4. Оформление стенгазеты «Мой город Сызрань» 5. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»
---	--

	родной»
<p>Работа воспитателя с детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Беседы «Наш родной город Сызрань» (по иллюстрированным книгам), «Памятники архитектуры». Просмотр слайдов «Моя Сызрань»; Социально-коммуникативное развитие. Экскурсия по улицам ближайшего окружения «Нам на улицах не страшно», «Вечный огонь. Аллея Славы. Сызранский кремль». 2. Речевое развитие. Разучивание стихов на тему «Наша Родина», «Мой город»; «Литературные посиделки» (чтение поэзии, прозы о городе Сызрани), чтение детских книг местных писателей (А.Н. Толстой «Приключение Буратино или золотой ключик», Подлеснова Н.И. «Сахарная девочка», Бондаренко Н. «Артемкины истории и мамины сказки», Г.М. Цыпленкова «Как ёжик свои иголки считал», «Непослушный ребенок», «Я иду по облакам», А. Малиновский «Принесу вам хлебных крошек»). 3. Художественно-эстетическое развитие. Изготовление детьми совместно с воспитателем мини-макета «Сызранский Кремль». (из коробков-Кремль, из цветной бумаги елочек способом «оригами»; рисование «Наш город глазами детей»; музыкально-литературная гостиная «С днем рождения, город!»), <ol style="list-style-type: none"> 4. Рисование «Салют над городом» 5. Аппликация «Мой город» 6. Конструирование «Наш любимый парк» 7. Лепка из соленого теста: «Кремль»; пластилинография «Герб города», 8. Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «Семья», «Строители»; «Строительство театра» <ol style="list-style-type: none"> 9. Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Собери флаг и герб», «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду», «Мозаика с видом достопримечательностей города», Праздник «День города»
<p>Работа родителей с детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор цветных иллюстраций, открыток, картинок с изображением города. 2. Заучивание наизусть стихов, пословиц. 3. Беседы о городе Сызрани, о его достопримечательностях. 4. Экскурсия в «Сквер героев», к «Аллее славы» и др. достопримечательностям. 5. Поход с детьми в драматический театр. 6. Составление с детьми рассказов о любимых местах в городе Сызрани. 7. Чтение детям художественных произведений, беседа о прочитанном.

	8. Совместные рисунки детей и родителей на тему: «Мой любимый город» 9. Создание альбома «Посмотрите, - это я, это вся моя семья».
Совместная работа родителей, детей и воспитателя.	1. Создание мини макета «Сызранский Кремль». 2. Изготовление поделок. 3. Создание уголка памятных мест города Сызрани. 4. Фотовыставка «Наша семья на фоне памятных мест города». 5. Выставка рисунков «Наш город глазами детей».
Воспитатель и коллеги	1. Консультации, обмен опытом. 2. Совместная подготовка практических дел. 3. Презентации для педагогов «Как мы создавали наш проект.

Результаты проекта: В результате изучения данной темы дети многое узнали о своем городе, увидели его красоту и богатство своими глазами. У детей появился интерес к городу - он отражается в рисунках, поделках, в беседах, в фотографиях.

Мы старались научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу, попытались научить их самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни, старались воспитать чувство настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Отмечается уважительное отношение к истории, культуре родного города, появилось желание самостоятельно организовывать игры. Заметно изменились взаимоотношения детей - они проявляют больше внимания друг к другу.

Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, но и признали, что сами стали больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка. Удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду - родители стали оказывать активную помощь во всех мероприятиях, в сборе материала о родном городе, изготовлении макетов для мини-музея. Сплотил проект родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Выводы:

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту. Дети ближе познакомились с историей родного города, его достопримечательностями. Дети получили возможность почувствовать себя частью большого города, получив при этом массу положительных эмоций.

Мы очень надеемся, что данный проект позволит воспитать нам свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами.

Дальнейшее развитие проекта

1. Продолжать воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
2. Продолжать работу по развитию уверенности в себе и своих возможностях.
3. Продолжать формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.
4. Оформление альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».

Список используемых источников:

- 1.Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.:УЦ «Перспектива», 2011г.
2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 3.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
4. Федина Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г. Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. «Родной край» - М, 2007г.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г.
7. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.:
8. Курочкина И.Н. «Как научить ребенка поступать нравственно» - М., 2003г.
9. Корепанова, М.В.Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Баласс, 2007.
10. . Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез , 2006 – 72с.
11. Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» - М., 2009г.
12. В.«Преображенская Слобода- ЗАСЫЗРАН»- Сызрань: Ваш взгляд, 2012г-136с.
- 13 Художники рисуют край родной», М.В. Питьева-2008г.
14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственной символикой» - М., 2002г.

Анкета для родителей «Воспитание любви к родному городу»

Уважаемые родители, дайте подробный ответ на предложенные в анкете вопросы:

1. Посещаете ли Вы с ребенком достопримечательности родного города? Какие?

2. Знаете ли Вы историю образования нашего города, делитесь ли своими знаниями с ребенком? _____

3. Посещаете ли Вы с ребенком краеведческий музей, различные выставки? Как часто? _____

4. Организуете ли Вы с детьми отдых на природе, каким образом?

5. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать о родном городе?

6. Какой конкретной помощи Вы ожидаете от воспитателей в воспитании у детей любви к родному городу? _____

7. Что бы Вы пожелали воспитателям, работающим по данной теме?

^ Всё, что Вы знаете о своем городе необходимо бережно передать своему ребёнку и постараться воспитывать у него любовь к родному городу Сызрани.

**План-конспект беседы
«Наш родной город Сызрань» (старшая группа)**

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, красивых зданиях, лицах; обогащать словарный запас детей, развивать умения составлять рассказы по фотографиям.

Воспитывать у детей любовь к родному краю, чувство гордости за свой город, край.

Материал:

Слайды с фотографиями достопримечательностей родного города; книги с иллюстрациями о Сызрани, аудиозапись с песней о Сызрани, изображение герба родного города, карта Самарской области, фото с изображением городов области.

Ход деятельности:

- Дети, сегодня мы поговорим о крае, в котором мы живем, о родном городе.
- Как называется город, в котором мы живем?(Сызрань)
- Как называют жителей нашего города? (Сызранцы)
- Сколько лет исполнится нашему городу в этом году? И когда?(при затруднении воспитатель сообщает, что 11 сентября будет 330 лет)
- В какой области находится наш город? (Самарская)
- Какой город является областным центром? (Самара)
- Какие еще города есть в нашей области?

Воспитатель: Ребята, в нашей области есть еще такие города, как Тольятти, Жигулёвск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Кинель, Отрадный, Похвистнево.

- Как называется край, в котором мы живем? (Самарский край)

Ребенок зачитывает стихотворение:

На этой большой планете	Город, где я родился,
В огромной такой стране	Город, где я живу!
Есть город один на свете,	Город любимый мой
которой, так дорог мне!	Город мой Сызрань зову!

Город Сызрань – это наша малая Родина.

– Что мы называем малой Родиной? (место, где родились, живём, ходим в детский сад, где живут наши мама, папа и друзья)

– Дети, в какой стране вы живёте? (в России)

Россия – это наша большая Родина. Это то, что объединяет всех людей в одной стране.

– Мы все россияне. Все говорим на одном языке. Мы горячо любим свою Родину. А любовь к Родине должна начинаться с любви к своему родному городу.

- Чем богат наш город?

Воспитатель: Наш город очень славится помидорами. А кто мне скажет какой праздник с ними связан? (*Сызранский помидор*). Дети, в нашем городе даже есть памятник Сызранскому помидору, вот посмотрите (*показывает фото*). Праздник Сызранский помидор одновременно проходит и с музыкальным фестивалем «Серебряные трубы Поволжья», на который приезжают музыканты из различных городов и стран.

- А теперь, давайте поговорим о природе нашего края. Какие деревья растут в наших лесах?

- Какие птицы и звери обитают в наших лесах?

Дидактическое упражнение «Что растёт в родном краю?»

- А сейчас я предлагаю посмотреть на стенд с фотографиями.

Воспитатель показывает на стенде фотографии города:

- Дети, посмотрите, это улицы нашего города, знакомые всем сызранцам, и взрослым и детям. Как называется главная улица нашего города? (ул. Советская)

- Правильно, а какие еще улицы есть в нашем городе? Давайте узнаем друг у друга, кто на какой улице живет. (*Дети поочередно называют улицу, на которой они живут*). Вот видите ребята, как много улиц у нас в городе, наверное, многие из вас и не слышали ни разу некоторые названия, да?

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение:

«Наш город большой и прекрасный,
Наш город красив и богат,
И будут здесь скверы и парки
И Сызрань наша будет цвести!

-Посмотрите на эту фотографию. Это Кузнецкий парк. Чем интересен наш парк?— В нем находится братская могила, а также памятник солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне. А чем богат еще этот парк? (В нем много деревьев, чистый воздух, приятно в нем посидеть, погулять по парку, отдохнуть).

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на слайды с фото и иллюстрациями . Кто мне еще может показать и рассказать о памятных местах нашего города?

(Дети показывают и рассказывают о Сызранском Кремле, Вечном огне, аллее славы).

Воспитатель: А какие большие и красивые здания в нашем городе вы знаете (Драматический театр, стадион «Кристалл», торговые центры: «Гера и К» «Монгора» - воспитатель, показывает слайды дети называют правильные названия тех или иных зданий)

Воспитатель: Дети, в нашем городе также есть библиотеки, много школ, есть спортивные школы, заводы, много памятников культуры и истории. Давайте рассмотрим некоторые из них и расскажем о них.

Воспитатель: Вот посмотрите, это здание завода Тяжмаш.

- Чем знаменит наш Тяжмаш?Поставки осуществляются в Индию, Францию, Болгарию, Китай, Монголию, Марокко, Египет, Польшу, Румынию, Вьетнам, КНДР, Кубу и так далее. На этом заводе выпускается очень много разной продукции для различных отраслей промышленности. Дробильно-размольное оборудование, топливоприготовительное оборудование, транспортирующее оборудование, гидротурбины, оборудование для АЭС, наземное оборудование стартовых комплексов космодромов.

Воспитатель: А вот теперь посмотрите на эти фотографии. На них мы видим завод СНПЗ, то есть Сызранский нефтеперерабатывающий завод. Слышали о таком? Завод перерабатывает западносибирскую нефть (добываемую Юганскнефтегазом), а также нефть, добываемую Компанией в Самарской области (Самаранефтегаз)

Воспитатель: Дети, а теперь посмотрите сюда. Кто узнал это здание? (Почта). Это дети правильно называют узел связи, который осуществляет местную, междугороднюю, международную связь. А также можно отправлять письма, открытки, посылки, телеграммы.

- Ребята, вот мы и посмотрели на наш город с помощью фотогалереи. Конечно это лишь часть нашего города, а построен он трудовыми руками наших сызранцев. Я желаю, чтобы вы выросли, выучились, освоили разные специальности и получили профессии и остались жить и работать в нашем родном городе. А для этого надо много учиться и трудиться, любить свой город, свой край, свою Родину.

Дети я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. Вы с таким интересом рассказывали о нём, что сразу было видно, как вы её любите.

А сейчас мы с вами поиграем у меня две корзины: одна пустая, другая полная. Посмотрим полную корзину: достаю свёрток – каждый берёт шишку бросает в корзину, сказав хорошее слово о своём городе Сызрань (красивая, славная, уютная, зелёная, знаменитая, любимая, цветущая, богатая, чистая и т.д.)

Ну что дети, заглянем в корзину, что же ещё осталось, достаём, а там сюрприз шоколадки. А это для вас.

«Приезжайте, в гости зовем,
Вместе песню мы запоем,
Обойдем наш город родной
Хороша же у нас тобой!
У нас в Сызрани мы рады друзьям,

Почет, уваженье желанным гостям.
У нас кто в Сызрани раз побывал
Во век не забудет наш славный край».
«Кто в Сызране не бывал,
Очень многое потерял!»
Сызрань наша хороша!

План-конспект экскурсии к Вечному огню с детьми старшей группы.

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом и его достопримечательностями, расширить знания детей о родном городе, его героическом прошлом, о героях земляках. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, любовь и благодарность погибшим землякам – героям, желание быть защитниками Родины.

Предшествующая работа: знакомство с родным городом, рассматривание альбомов, фотографий, беседы, чтение книг, разучивание пословиц и поговорок.

Воспитатель: Никогда не забыть нам о тяжёлых ранах войны. Земля приняла прах воинов, павших в боях за её освобождение. В память о доблести и мужестве советских воинов, изгнавших врага, появился у нас мемориальный комплекс «Вечный огонь». Это о них строки: «Помните, люди! Современники и потомки! В сердце живом и горячем, в камне и бронзе вечную память храните о тех, кто прекрасную Родину спас от неволи, спас от позора»

Воспитатель: Дети, а почему эта аллея называется «аллея Славы»? Здесь поставлены памятники – монументы нашим землякам, жителям нашего города, которые воевали на войне и получили звание героев.

Я вам прочитаю их имена и фамилии, а вы постарайтесь их запомнить. Посмотрите, какие они были молодые, почти мальчики. Их именами названы улицы нашего города. У нас есть карта города, и мы на ней потом найдём их фамилии:

Современники и потомки,
В сердце живом и горячем,
В камне и в бронзе
Вечную память храните о тех.
Кто прекрасную Родину

Спас от неволи, от слёз, от позора. Давайте, ребята, пройдем по аллее Славы.
Над высоким берегом реки - Вечный огонь, пылающий и днём и ночью.
Трепещется на ветру пламя, слышатся удары бьющегося сердца...
Это Вечный огонь. Давайте минутку помолчим и вспомним героев.
Ежегодно в День Победы- 9 мая здесь проходят митинги в память павших солдат

Давайте вспомним пословицы и поговорки, какие вы знаете о воинах и смелости:

Один в поле не воин.

Умелый боец везде молодец.

Хорош в строю – силен в бою!

Казацкое дело – воевать умело.

Русский казак не знает преград.

Набирайся ума в учении, храбрости в сражении.

Друг за друга стой, выиграешь бой.

Родину мать учись защищать!

Тот герой, кто за Родину горой!

Одна у человека мать, одна у него и Родина!

Если дружба велика, будет родина крепка!

Воспитатель: Давайте ребята посмотрим кто здесь? В этом памятнике изображены солдаты, они как бы грудью защищают путь, чтобы враг дальше не прошел. Посмотрите на выражения их лиц. Какие они?

Воспитатель: А теперь давайте покинем этот мемориальный комплекс и пройдем рассмотрим наш Кремль. Из чего он состоит? Какие ворота? С какой стороны лестница пристроена? Нам нужно рассмотреть его внимательно, чтобы потом точно сделать мини макет Сызранского кремля.

Воспитатель: Вот и закончилась наша экскурсия, я думаю, она вам очень понравилась и вы еще не раз придете сюда со своими родителями, чтобы почтить память павших солдат и возложите в честь этого цветы. Светлая память нашим солдатам!

**План-конспект сюжетно-ролевой игры
«Путешествие по городу» в старшей группе**

Задачи: Закрепить знание детей о России и о родном городе. Познакомить с её символикой. Закрепить знания детей о памятниках родного города. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свой город и свою страну в целом.

Игровой материал: Иллюстрации и фотографии Сызрани, её достопримечательностей на мультимедийном проекторе.

Подготовка к игре: Экскурсии на Вечный огонь, к Сызранскому Кремлю, самостоятельный поход детей с родителями в «Сквер героев» и Драматический театр. Беседа с экскурсоводами. Рассмотрение иллюстраций достопримечательностей родного города. Чтение произведений о Сызрани. Дидактические игры «Знаешь ли ты свой город?», «Путешествие по родному городу».

Игровые роли: Шофёр, экскурсоводы.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да. Очень любим.

Воспитатель: И сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие по городу. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А как называется город, в котором мы с вами живём?

Дети: Город Сызрань.

Воспитатель: Правильно, город Сызрань. И так, я приглашаю вас поиграть в игру «Путешествие по нашему городу».

«Тай, тай, налетай,

В интересную игру иди, играй

Всех принимаем и никого не забываем».

Дети: Ура, мы будем играть.

Воспитатель: Как вы думаете, с чего мы начнём нашу игру?

Дети: Надо роли распределить, выбрать, кто нам сможет рассказать о достопримечательностях нашего города, которые мы будем проезжать.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Нам надо выбрать экскурсоводов. А ещё кого?

Дети: Водителя. Надо автобус построить.

Воспитатель: Вы всё правильно говорите. И так, кто будет водителем, а кто экскурсоводом?(Дети выбирают водителя и экскурсовода)

Ребенок: Я буду водителем автобуса. Повезу всех вас на экскурсию по городу. Пойду строить для вас автобус. Кто мне может помочь?

Дети: Мы поможем (*Дети строят из стульчиков автобус*)

Воспитатель: А еще у нас есть гости нашего города: это куклы Маша, Даша и Саша. А гостей нашего города мы пригласим с собой?

Дети: Конечно, пригласим.

Воспитатель: Ну что, все роли распределили? Водитель есть, экскурсоводами будем мы с Машей. Всё для игры готово?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда можно начинать наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Уважаемые дети и гости нашего города, мы приглашаем вас отправиться на экскурсию по городу. Проходите все в автобус, занимайте места. И так, наше путешествие по городу начинается. Поехали.

Воспитатель: Дети, а как называется центральная, самая главная улица нашего города?

Дети: Улица Советская

Воспитатель: Правильно, а сейчас наш экскурсовод расскажет немного об истории этой улицы.

Экскурсовод (ребенок): Ребята, раньше эта улица называлась улица Большая. Сначала улица Большая представляла собой немощёную дорогу, тротуары которой были выполнены из толстых досок. Вдоль зданий и

сооружений изредка встречалась растительность, огороженная жердями. На улице Большой располагалось множество торговых рядов, магазинов. Гостей города ждали гостиницы: «Европейская», «Батум», «Центральная». А в настоящее время на улице Советской расположено много различных достопримечательностей и зданий.

Воспитатель: Дети, а кто знает какие здания или достопримечательности находятся на улице Советская? (Дети перечисляют)

Воспитатель: А сейчас у нас с вами первая остановка- Сызранский Кремль. *(Проецируются фото и иллюстрации)* Я, как экскурсовод, сейчас вам немного расскажу об истории нашего города. Мы с вами уже беседовали в детском саду об истории нашего города, я немного напомним. Город Сызрань - один из красивейших городов Поволжья. История Сызрани начинается с его основания. 4 июня 1683 года был подписан царский указ, согласно которому симбирскому воеводе Григорию Афанасьевичу Козловскому предписывалось с товарищами «Сызрань строить». Данное решение являлось частью плана постройки новых крепостей и укрепленных линий, призванных контролировать волжский торговый путь, защищать земли от набегов кочевников и крымских ханов. Крепость Сызрань имела много деревянных башен. Одна из них - при въезде сторожевая Спасская. Это место, именовавшееся «кремль», долгое время являлось символом «государевой» власти. Именно на его территории были сосредоточены основные административно-хозяйственные учреждения: воеводский двор, приказная изба, казна, архив, тюрьма, соляные амбары. Строительство Сызранской крепости шло интенсивно. Сюда перевели много солдат с женами и детьми. Они охотно брали вместо денег земли и начинали стройку. Поэтому недалеко от крепости сразу возникли солдатские слободы: Ильинская и Покровская за рекой Крымзой, а немного погодя - Преображенская за рекой Сызрань. Посмотрите что у меня в руках?

Дети: Герб нашего города.

Воспитатель: Правильно, это герб нашего города. В 1780 году Императрица Екатерина II учреждает герб Сызрани - черный бык в золотом поле, что означает изобилие «сего рода скота» и плодородие земель.

Воспитатель: Давайте рассмотрим его. Кто изображен? Какого цвета? *(Дети рассматривают герб и рассказывают о нем).*

Экскурсовод Маша: Ребята, а что кроме Кремля неподалеку находится?

Дети: Здесь находится Аллея Славы, Вечный огонь *(Рассматривают фото и иллюстрации)*

Воспитатель: Нам пора ехать дальше. Проходите в автобус. А сейчас, экскурсовод Маша продолжит рассказ.

Экскурсовод Маша: Ребята, сейчас мы с вами проезжаем по центральной улице нашего города дальше. Посмотрите, справа вы видите сквер сызранцев- героев Советского Союза. Мы с вами каждый по отдельности вместе с родителями ходили сюда на экскурсию *(выставляются фото).*

Экскурсовод Маша: А теперь мы едем на нашем автобусе дальше. Вот и следующая остановка – площадь имени Ленина. Какие достопримечательные места вам здесь знакомы, ребята?

Дети: Драматический театр, памятник Ленину.

Воспитатель. Совершенно верно, дети. Здесь расположен наш Сызранский драматический театр. А кто может нам про него рассказать?

Ребенок: В театре проходят спектакли - как взрослые, так и детские. Здесь проходят различные концерты.

Воспитатель: Правильно, а еще здесь проходит каждый год фестиваль «Серебряные трубы Поволжья». Вы знаете, что на этот фестиваль приезжают гости-музыканты из разных городов и даже стран. Ребята, а справа от Драматического театра находится аллея дружбы и детский парк «Гномик». Давайте посмотрим что же тут находится *(выставляются фото и иллюстрации).* Видите здесь мраморные таблички и на них указаны представители каких стран приезжали к нам в город. Они сажали деревья в

знак уважения и дружбы, поэтому эта аллея так и называется «Аллея Дружбы».

Воспитатель: Но кроме перечисленного, на площади имени Ленина находится еще кое- что, об этом расскажет моя коллега экскурсовод Маша.

Экскурсовод Маша: Ребята, на площади имени Ленина находится администрация нашего города, то есть здесь работают те люди, которые ответственны за все то, что происходит в городе, здесь же работает и мэр нашего города. Кто знает, как его зовут?

Ребенок: Хлыстов Виктор Викторович.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте с вами перейдем на противоположную сторону. А на автобусе мы сможем туда проехать?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему? А это потому, ребята, что по улице Советская движение транспорта одностороннее.

Воспитатель: Мы с вами находимся еще в одном интересном месте нашего города - это «Парк имени Ленина» или как его многие называют «Кузнецкий парк». Раньше на этом месте была «Кузнецкая площадь». Она уместилась между улицами Кузнецкой (ныне Кирова) и Большой (Советская). Здесь стояли городские торговые склады и ряды с лавками, которые арендовали местные купцы. Именно сюда ежегодно собирались горожане на Крещенскую ярмарку. Впрочем, июльский пожар 1906 года положил конец этой традиции. Торговать стало негде – огонь вмиг уничтожил деревянные лавки. Но потом по предложению гласного городской Думы Якова Архиповича Журавлёва здесь стали. Он не только предложил эту идею, но и последовательно претворял ее в жизнь. Для этих целей из городского бюджета выделены деньги на устройство железной решетки ограждения и посадки «быстрорастущих деревьев». Первое условие было неизменным, так как по городу с пастбищ гнали скот – коров и коз, которые с удовольствием пощипали бы молодую зелень. Думцы не пожалели средств на металлическую изгородь, израсходовав на нее большие деньги по тем

временам и с тех пор горожанам очень приятно здесь посидеть, отдохнуть и подышать свежим воздухом. Кроме того, в парке находится братская могила, где захоронены жертвы белочешского мятежа.

Про наш город можно сказать, что он очень красивый, он считается старинным купеческим городом. У нас здесь находятся много домов, которые являются историческими памятниками, но по ним мы совершим путешествие в другой раз.

Экскурсовод Маша: А сейчас ребята прошу пройти всех в автобус, мы возвращаемся в детский сад. А ребята приготовили для гостей нашего города стихи о Сызрани. Пока мы едем в автобусе в детский сад, уважаемые гости, послушайте стихи о нашем городе. (Дети читают стихи)

Воспитатель: *Спасибо большое моей помощнице Маше за то, что она мне помогла провести интересную экскурсию. А вам дети и наши гости понравилось путешествие?*

Дети: Да. Спасибо большое.

Воспитатель: Какие вы молодцы, так быстро запомнили. Вот мы и приехали домой. На этом наша экскурсия закончена. Спасибо нашему шоферу за то, что ты нам организовал на автобусе путешествие по родному городу.

Дети: Спасибо.

Гости: Спасибо.

Шофёр: Пожалуйста. Если вы ещё захотите поехать на экскурсию я вас отвезу.

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о символике родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно

осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких,

оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.