

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Протокол № 5 от 30.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 19
г. Сызрани

Н.В. Максименкова
Приказ № 74/ ОД от 31.01.2023 г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № 4 от 30.01.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ГБОУ СОШ № 19 г. СЫЗРАНИ**

Сызрань, 2023 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (далее – Положение) регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

- 1.3. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.
- 1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами структурного подразделения Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
- 1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные и групповые/подгрупповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.
- 1.7. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в структурных подразделениях Учреждения является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП дошкольного образования.

2.2. Основными задачами организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- разработка и реализация АООП дошкольного образования,
- организация комплексной помощи воспитанникам структурного подразделения по коррекции ТНР,
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР,
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников структурного подразделения Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие,
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 3.1. Прием детей в структурное подразделение Учреждения осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанным и утвержденным Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения.
- 3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом руководителя Учреждения на основании следующих документов:
- заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания),
 - заявления родителей (законных представителей) детей.
- 3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.
- 3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет:
- 6 детей в возрасте до 3 лет,
 - 10 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи
- 12 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности структурного подразделения Учреждения в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям

детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

- 3.7. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условия воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.
- 3.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае положительной динамики коррекционной работы, воспитанник Учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги структурного подразделения Учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.
- 3.9. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПК или психолого-педагогического консилиума структурного подразделения Учреждения и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 4.1. Группа является структурной единицей структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, Учреждения.
- 4.2. Режим работы структурного подразделения Учреждения – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников - с 7.00 до 19.00.

- 4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.
- 4.4. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.
- 4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования для детей с ТНР.
- 4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами структурного подразделения Учреждения по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ТНР.
- 4.7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом директора Организации, за исключением двигательной и музыкальной деятельности.
- 4.8. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
 - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
 - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
 - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание водятся штатные единицы следующих

специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог на каждую группу - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

- 5.2. Педагоги структурного подразделения Учреждения (далее – детского сада) интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.
- 5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем Учреждения.
- 5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с Уставом Учреждения, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:
 - настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани,
 - копия заключений ПМПК,
 - речевые карты,
 - диагностические карты развития детей (педагог-психолог),
 - перспективный план работы,
 - календарный план работы,
 - индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога,

- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности,
 - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы,
 - индивидуальные тетради ребенка,
 - график работы специалиста на учебный год.
- 6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.
- 6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в индивидуальной программе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, в индивидуальном плане коррекционной работы педагога-психолога.
- 6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.
- 6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием). Форма календарного плана выбирается специалистом.
- 6.6. Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога и индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляются на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.
- 6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. в них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные

дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет руководитель детского сада.
- 7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими Правилами внутреннего трудового распорядка в Учреждении, должностными инструкциями и другими локальными актами.
- 7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет методист детского сада.

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.