

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2023 год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего
совета (протокол от 11.04.2024 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	8
2. Оценка системы управления организации	22
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	26
4. Оценка качества подготовки обучающихся	27
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	27
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	47
5. Оценка организации учебного процесса	56
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	56
5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	58
6. Оценка востребованности выпускников	63
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	63
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	64
7. Оценка качества кадрового обеспечения	67
7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	67
7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	69
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	75
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	80
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	80
10. Оценка качества материально-технической базы	83
10.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	83
10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	85
11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	91
12. Общие выводы	93
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	97

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	97
2. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 55», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23.	104
3. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 32», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34.	108
4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 47», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 47	111

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2023 год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 55/1-од от 02.02.2024 г.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование учреждения: ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Дата создания образовательной организации: 21 декабря 2011 г.

Место нахождения учреждения: 446010, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д. 30.

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

СП «Детский сад № 32»,

СП «Детский сад № 47»,

СП «Детский сад № 55»,

расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д. 47 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действует бессрочно.

Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом,

закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 11.01.2023 г. В рамках дорожной карты были утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

С 01.01.2021 г. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 32 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными

объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб);
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями

по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МУ МВД России «Сызранское».

В 2023/2024 учебном году в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 97%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 55»

организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФООП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп компенсирующей направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе методиста, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили новую основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) образования (далее — АООП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО и АООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году в структурном подразделении функционировало 6 групп в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- I младшая группа общеразвивающей направленности
- II младшая группа общеразвивающей направленности
- Средняя группа общеразвивающей направленности
- Смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности
- Старшая группа компенсирующей направленности
- Подготовительная группа компенсирующей направленности

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная образовательная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по физическому развитию:

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Раздел по коррекции речевых нарушений детей (речевое развитие) разработан с учетом используемых вариативных программ:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

Воспитательная работа

За время реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 г.

Анкетирование показало, что родители воспитанников первой, второй младших групп и смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на **84,7% (приняли участие в анкетировании 62 чел.)**

Родители воспитанников старшей группы и подготовительных групп компенсирующей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на **87,6% (приняли участие в анкетировании 27 чел.)**

Общий результат по учреждению – **86,15%**.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	84%
Неполная с матерью	17	15%
Опекунство	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	33%
Два ребенка	55	49%
Три ребенка и более	20	18%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 32» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп компенсирующей направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя СП, воспитателя, музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили новую основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) образования (далее — АООП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и АООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году в структурном подразделении функционировало 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- I младшая группа общеразвивающей направленности
- II младшая группа общеразвивающей направленности
- Смешанная дошкольная группа № 1 комбинированной направленности
- Смешанная дошкольная группа № 2 комбинированной направленности

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная образовательная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по физическому развитию:

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Раздел по коррекции речевых нарушений детей (речевое развитие) разработан с учетом используемых вариативных программ:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

Воспитательная работа

С 01.09.2022г СП «Детский сад № 32» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа, обеспечивающая реализацию вариативной части Рабочей программы воспитания:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей Р.У. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» /для детей от 5-7 лет.

За время реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 г.

Анкетирование показало, что родители воспитанников первой младшей группы и смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на **83,7% (приняли участие в анкетировании 22 чел.)**

Родители воспитанников старшей группы и подготовительных группы комбинированной направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на **79,1% (приняли участие в анкетировании 28 чел.)** Общий результат по учреждению – **81,4%**.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	88%
Неполная с матерью	8	12%
Опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	33	49%
Два ребенка	28	41%
Три ребенка и более	7	10 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 47» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп комбинированной направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 79 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В СП сформировано 5 групп.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учётом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОСДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова

Воспитательная работа

С 01.09.2022 СП «Детский сад № 47» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	67	85%
Неполная, с матерью	12	15%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребенок	38	48%
Двое детей	32	41%
Трое детей и более	9	11%

За время реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП, что отразилось на результатах анкетирования. По результатам анкетирования:

- 71% анкетированных родителей (законных представителей) считают, что воспитательный процесс в СП организован на высоком уровне,
- 18 % считают, что на удовлетворительном
- 2% затрудняются ответить.

В анкетировании приняли участие 69 родителей (законных представителей) и они считают (100%), что их детям созданы комфортные условия в СП «Детский сад № 47».

Воспитательная работа в СП строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и уменьшение в количестве воспитанников. Образовательное учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг.

Проблемы: Наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет

родителей).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;
- математических дисциплин;
- учителей музыки, технологии, ОРКСЭ;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора работают по внутреннему совместительству (0,5 ставки), по основной должности они являются учителями, имеют учебную нагрузку 0,78 - 1 ставка, что приводит к перегрузке при осуществлении в полном объеме руководства и контроля за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности

учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2023 года система управления ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация-учитель-учащийся-родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	2-9 кл. – 5 10-11 кл. - 6	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 00 мин.

2 смена: 14 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального	450

общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	512
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1033 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- АООП ООО (для обучающихся с ЗПР)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2022–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	На конец 2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец	1029	1033

	учебного года, в том числе:		
	– начальная школа	446	450
	– основная школа	517	512
	– средняя школа	66	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	16	-
	– в основной школе	13	-
	– в средней школе	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение по отдельным предметам в рамках ФГОС СОО реализуется в 10-х и 11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают						
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Переведены условно		
								Колич ество	%	Количес тво	%	Колич ество	%	
2	122	122	100	64	52,5	12	9,8	0	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	47	47	8	8	0	0	0	0	0	0	0
4	107	107	100	55	51,4	10	9,3	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	329	329	100	166	50,5	30	9,1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно увеличился на 0,8% (в 2022 г. – 58,8%, в 2023 г. – 59,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Количес тво	%
								Коли честв о	%	Количес тво	%		
5	119	119	100	58	48,7	9	7,6	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	39	36,8	5	4,7	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	12	14,6	3	3,7	0	0	0	0	0	0
8	105	105	100	29	27,6	4	3,8	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	29	27,4	13	12,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	518	518	100	167	32,2	34	6,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9% (в 2022-м был – 36,9%, в 2023 – 38,8%).

В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2022 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2022 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены
					Всего	Из них н/а	

												условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	34	32	94	10	29,4	0	0	2	5,9	0	0	2	5,9
11	32	32	100	14	43,8	3	9,4	0	0	0	0	0	0
Итого	66	64	97	24	36,4	3	4,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8% (в 2022-м был – 37,1%, в 2023 – 40,9%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	106	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	32
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	32

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 20 июня.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	78		97		106	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	12,8	8	8,2	13	12,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	35,9	31	32	21	19,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	97	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	7,7	6	6,2	6	5,7

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4-м предметам. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по двум основным предметам (русский язык, математика) по своему желанию.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
106 чел.	106 чел.	106 чел.	106 чел.	13 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)		Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)	
	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе
Русский язык	102 (96,2%)	4,61	4 (3,8%)	3,75
математика	102 (96,2%)	3,9	4 (3,8%)	4
Информатика и ИКТ	30 (28,3%)	3,7	-	-
Химия	8 (7,5%)	4,63	-	-
Обществознание	66 (62,3%)	3,97	-	-
География	71 (67%)	4,44	-	-
Биология	9 (8,5%)	4,67	-	-
Физика	13 (12,3%)	3,77	-	-
Английский язык	5 (4,7%)	4,6	-	-

Результаты 11-х классов:

В 2023 году условием допуска до государственной итоговой аттестации был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022 г. и в дополнительные сроки 1.02.2023 и 03.05.2023.

По результатам проверки все 32 обучающихся получили «зачет».

В 2023 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	ИУП	32	Тарасова Ольга Леонидовна

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	32	100

Физика	10	31,3
Математика (профильный уровень)	24	75
Математика (базовый уровень)	8	25
Химия	1	3,1
Биология	2	6,3
История	2	6,3
Обществознание	15	46,9
Английский язык	5	15,6
Литература	1	3,1
Информатика	9	28,1

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

Год	2021	2022	2023
Количество человек	13	4	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Мязитова Эльвира Маратовна	11	Тарасова Ольга Леонидовна
2.	Панюшкина Регина Антоновна	11	
3.	Трофимец Александр Сергеевич	11	

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменения по сравнению с 2022 годом
11	32	24	1	Трофимец	57,5	

				А.– 78 б. Мязитова Э. – 76 б. Вражнов М. – 76 б.		-7,55
--	--	--	--	--	--	-------

Базовый уровень по математике.

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменения по сравнению с 2021 годом
11	32	8	0	Карсунцева С. – 21 б. Панюшкина Р. – 21 б.	4,63	+0,2

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2021 годом
11	32	32	0	Карелова П. – 100 б. Трофимец А. – 100 б.	75,69	-2,45

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 75,69, что ниже результатов предыдущего года на 2,45 балла.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 9,4% от общей численности выпускников.

Подготовка и организация проведения Единых государственных экзаменов в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми

участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, на которых через презентацию были раскрыты нормативно-правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

Результаты единого государственного экзамена-2023 по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших их	% от всех выпускников	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2021 годом	Получено 100 баллов	Максимальный балл
обществознание	15	46,9	64,87	-3,93	-	98 (Мязитова Э.)
физика	10	31,3	52,9	+1,02	-	76 (Трофимец А.)
история	2	6,3	70	+5,67	-	89 (Куклев З.)
биология	2	6,3	36	- 4	-	-
химия	1	3,1	44	-32,5	-	-
литература	1	3,1	55	- 18,67	-	-
Английский язык	5	15,6	71,2	-4,7	-	83 (Карсунцева С.)
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	9	28,1	61,8	-6,45	-	75 (Шафеев Р.)

В 2023 году наблюдаются изменения в результатах ЕГЭ по сравнению с 2022 годом, а именно:

Повышение среднего балла в сравнении с 2021 годом произошло по 2 из 10 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам (физика, история).

Из таблицы видно, что

- по 8 из 10 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты ниже, чем в 2022 году.

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов отдают предпочтение таким предметам как физика, обществознание, информатика. Это позволяет сделать вывод о существенной зависимости выбора предметов от заявленных ВУЗаами приемных экзаменов и от числа специальностей, предложенных для поступления по форме и материалам ЕГЭ. Такая

тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Уменьшилось количество обучающихся, которые набрали 80–100 баллов. От 80 баллов и выше на ЕГЭ было получено 16 результатов (50%). В 2022 году было 26 обучающихся (76,5%).

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций.

В настоящее время, когда современная школа находится в период реформирования, профильного обучения, реализации ФГОС на всех уровнях образования, как никогда перед педагогами встает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся, чтобы эффективно влиять и развивать интеллектуально-творческий потенциал особо одаренных детей. Отсюда важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных современных образовательных технологий, что выражается в разнообразии форм и методов работы, в особом стиле отношений преподавателей и обучающихся, который способствует восхождению к индивидуальности каждого, стремлению оказать любую поддержку ученику, развивая его способности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. С каждым годом растет число учеников, желающих принять участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогический коллектив осознает актуальность и важность работы с детьми повышенной мотивации к обучению и одаренными детьми, поэтому ведет целенаправленную работу в этом направлении.

Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций. Использование педагогами технологии «проблемное обучение» способствовало формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня

№	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
1.	городской	Конференция исследовательских и творческих работ	Филиал в г. Сызрани СамГТУ	Диплом за лучшую работу – 2

		обучающихся Самарской области «Юный исследователь»		чел.
		Научная конференция ФГАОУ ВО СГЭУ «Первые шаги в науку»	Филиал в г. Сызрани СГЭУ	3 место
2.	окружной	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Г. Сызрань	3 место
Всего				5 чел.

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2023 года, ВсОШ. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошел региональный этап. Количественные данные по этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия и высокую результативность.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на уровне прошлого года.

Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов составила 87,3% (всего в 4-11 классах 685 чел., участники – 598 чел.).

Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов составила 31% (всего в 7-11 классах 363 чел., участники – 112 чел.)

Уровень	Предмет	Класс	Результат	Всего победителей и призеров
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. г.	Литература	11	Призер – 1 чел.	1
	Физическая культура	10	Призер – 3 чел.	4
		9	призер – 1 чел.	
	Физика	11	Призер – 1 чел.	1

	Математика	7	Призер – 1 чел.	2
		8	Победитель – 1 чел.	
	ОБЖ	7	призер – 6 чел.	30
		8	призер – 3 чел.	
		9	Победитель – 1 чел., призер — 7 чел.	
		10	Победитель – 1 чел., призер – 2 чел.	
		11	Победитель – 1 чел., призер – 9 чел.	
	Русский язык	11	призер – 1 чел.	2
		8	призер – 1 чел.	
	Право	11	Призер – 1 чел.	1
	Обществознание	8	Призер – 1 чел.	2
		9	Призер – 1 чел.	
	Биология	7	Призер – 2 чел.	2
	История	8	Призер – 3 чел.	3
	Всего			
региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. г. (январь-февраль 2023 г.)	ОБЖ	9	Призер — 1 чел.	4
		11	Призер — 3 чел.	
	Физическая культура	11	Призер – 1 чел.	1
Всего				5
Региональная	Математика	2	Призер – 1	2

олимпиада им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов			чел.
		5	Призер – 1 чел.
			всего
Всего			2
			55

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет. В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней.

№	Наименование мероприятия (творческий конкурс, смотр, фестиваль, форум и иные творческие мероприятия)	Наименование образовательной организации, некоммерческой организации, государственного и муниципального учреждения, органа государственной (муниципальной) власти, являющегося организатором (соорганизатором) мероприятия	Уровень мероприятия (внутришкольный, внутриссузовский, внутривузовский, муниципальный, окружной, всероссийский, международный)	Всего приняло участие	Общая численность молодежи, принявшая участие в мероприятии, человек	Результат
1.	окружной этап областного конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	10	10	3 место в номинации «Художественное чтение» 3 место в номинации «Драматический театр»
2.	окружной этап регионального конкурса рисунков (плакатов) «Настольный теннис в моей жизни» в рамках проведения соревнований школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся общеобразовательных учреждений в 2023 году	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	3 место

3.	окружной этап регионального конкурса рисунков (плакатов) «Баскетбол в моей жизни» в рамках проведения соревнований школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся общеобразовательных учреждений в 2023 году	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	1 место
4.	окружной конкурс исследовательских работ «Историко-духовное и культурное наследие г. Сызрани», приуроченный к празднованию 340-летия г. Сызрани в 2023 году	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	2	1	3 место
5.	Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	2	-	Призер
6.	конкурс «Моя вселенная по имени Русь», посвященный празднованию 340-летия города Сызрани в 2023 году в номинации «Изобразительное искусство»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	10	2	призеры
7.	окружной конкурс исследовательских работ «Педагоги и наставники: образование и воспитание в России в исторической перспективе»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	1 место в номинации «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, а в человеке цель воспитания составляет душа» К.Д. Ушинский (вклад известных педагогов в воспитание подрастающего поколения).
8.	окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Западное управление министерства	окружной	8	-	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 3 чел.

		образования и науки Самарской области				
9.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер-2023»	ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	областной	Команда (10 чел.)	5	Победитель
10.	Территориальный этап Областного поэтического чемпионата среди школьных команд	ГБОУ дополнительного образования Самарской области «Самарский дворец детского и юношеского творчества, Самарская областная писательская организация, Самарская областная организация молодых литераторов	региональный	Команда (5 чел.)	Команда (5 чел.)	2 место
11.	Областной конкурс проектных работ «Детская дорожная безопасность»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	Творческая группа (10 чел.)	5	Лауреат 2 степени
12.	Областной слет юных автомобилистов	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр	региональный	2	1	Дипломант 1 степени – 2 чел.

		детско-юношеского технического творчества				
13.	Областные конкурсные мероприятия «Дорога должна быть безопасной»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	3	1	Дипломант 3 степени – 3 чел
14.	Конкурс эссе-сочинений по безопасности дорожного движения	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	2	1	Лауреат 1 степени – 2 чел.
15.	Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге!»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	1	1	Лауреат 3 степени
16.	Областной поэтический чемпионат среди школьных команд, посвященный Году педагога и наставника	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской	региональный	Команда (5 чел.)	Команда (5 чел.)	финалисты

		области «Самарский дворец детского и юношеского творчества»				
17.	Очный областной финал конкурса «Безопасное колесо»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	4	-	Участники, благодарственное письмо МО и Н СО, управления ГИБДД ГУ МВД России по Самарской области, благодарности участникам от отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения МУ МВД России «Сызранское»
18.	Конференция исследовательских и творческих работ обучающихся Самарской области «Юный исследователь»	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (филиал в г. Сызрани)	окружной	2	-	Диплом за лучшую работу – 2 чел.
19.	Областное конкурсное мероприятие «IV ежегодный семейный онлайн Чемпионат по безопасности дорожного движения «Каникулы без ДТП»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	Команда (10 чел.)	3	2 место
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Фонд «Живая классика» (г. Санкт-Петербург), ГБОУ ДО СО СДДЮТ	Региональный	1	-	Победитель
21.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2023	Министерство образования и науки Самарской области	региональный	1	1	Победитель

22.	Городской Хакатон по программированию на Scratch «Изобретения и изобретатели»	Администрация г.о. Тольятти, Департамент образования, Сеть центров цифрового образования детей «IT-куб»	региональный	2	-	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
23.	Научная конференция ФГАОУ ВО СГЭУ «Первые шаги в науке»	СГЭУ (филиал в г. Сызрани)	окружной	1	1	3 место
24.	Окружной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	3 место
25.	Окружной этап военно-исторической олимпиады, посвященной 80-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом «Дорогами Сталинградской битвы»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	2	2	3 место
26.	Окружной этап областного конкурса юных литераторов «Рыжий лис»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	2 место
27.	Окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	2 место
28.	Окружной (территориальный) этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	Команда (4 чел.)	-	1 место в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 место по сумме баллов в конкурсах «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой помощи», «Автогородок»

						, «Фигурное вождение велосипеда» 4 1-х места в личном первенстве
29.	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	8	-	1 место – 1 2 место – 3 3 место - 4
30.	Квиз «Наука вокруг» в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» для ОУ Западного образовательного округа	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	Команда (6 чел.)	6	Победитель
31.	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	1 место
32.	Областной конкурс «Я и ПРАВО»	министерство образования и науки Самарской области	региональный	1	1	диплом
33.	Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	2	1	2 место – 2 чел.
34.	Квест «Экологический марафон»	Тольяттинский государственный университет	региональный	5	5	Диплом 2 степени
35.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Школьный	200	24	Грамоты за 1 место – 10 2 место – 23 3 место - 48
36.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного материала	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Школьный	141	-	Грамоты за 1 место – 5 чел. 2 место – 17 чел. 3 место – 25 чел.
37.	Мероприятия в рамках проекта «Парад Памяти»: литературный конкурс чтецов «Самарская губерния-мой край родной»	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Школьный	30	14	Грамоты за 1 место – 1 2 место – 3 3 место - 5

38.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: конкурс рисунков, поделок	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Школьный	128	-	Грамоты за 1 место – 17 чел. 2 место – 34 чел. 3 место – 39 чел.
39.	Конкурс чтецов «Поэты великой России»	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Школьный	30	30	Грамоты за 1 место – 1 2 место – 2 3 место - 5
40.	Областная акция «Дети против терроризма»	Министерство культуры Самарской области ГБУ культуры «Самарская областная детская библиотека»	региональный	30	-	диплом
41.	Межрегиональный форум «Созвездие IQ - Самарский Наноград»	Министерство образования и науки Самарской области	региональный	1	1	победитель
42.	окружной этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	3	1	1 место
43.	Епархиальный конкурс чтецов, приуроченный к празднованию Дня Матери.	Сызранская епархия	городской	5	3	1 место
44.	Окружной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Министерство образования и науки Самарской области	областной	1	1	3 место

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани в 2023 г. численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», составляет 11 человек.

Очные смены:

- Ракетостроение (Мельников А., Мирный С., Издебский А., 10 класс)
- Воздушно-инженерная школа (Талько В., Ткачук В., Голов Д., Мирный С., Кочуров В., 10 класс)

- Региональный марафон по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов ОО Самарской области (Ганина А., 6В класс)
 - Двигателестроение (Голов Д., 10 класс)
 - Ход конем 7 (шахматы) (Морозов Н., 7В)
- Обучающихся 5-11 классов – 512 человек.

Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» составляет **2,1%**.

Учащиеся 8-11-х классов активно принимают участие в мероприятиях, областных слетах по областной программе развития социальной активности школьников.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №55» функционировали 4 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа детей раннего возраста) и 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе общедидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей (динамика, выпуск) *протокол итогового заседания № 3 от 17.05.2023г)* ППк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **21 воспитанникам**.

2. Со значительным улучшением выпустить **4 воспитанников**, сняты диагнозы «ОНР III уровня, ФФН».

3. Признать динамику речевого развития, уровня развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ за 2022-2023 учебный год – положительной.

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2023 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
XII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Палитра осени»	г. Сызрань, 2023 г	Диплом лауреата III степени, сертификаты участника.
Всероссийский конкурс детского творчества «Весенние фантазии»	г. Пермь, 2023 г	Диплом лауреата I степени, сертификаты участника.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2023»	г. Самара, 2023 г	Сертификат участника.
Окружной этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета-2023» «Изменение климата глазами детей»	г. Сызрань, 2023 г	Почетная грамота III место

Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон- 2023»	г. Самара, 2023 г	Сертификат участника
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023»	г. Сызрань, 2023 г	Сертификаты участника.
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	г. Самара , 2023 г	Сертификаты участника.
I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023год	г. Сызрань 2023г.	Сертификат участника

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №32» функционировали 2 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа детей раннего возраста) и 2 группы комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе обще дидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается положительная динамика коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей. Обследовано 24 воспитанника. (заседание итоговое № 6 от 17.05.2023г) ППк СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **8 воспитанникам.**
2. Выпустить с чистой речью и продолжить воспитание и обучение в подготовительной группе комбинированной направленности по ООП ДО 1 воспитаннику.
3. Продолжить воспитание и обучение в старшей группе комбинированной направленности и подготовительной группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2023-2024 учебного года **22 воспитанникам.**

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2023 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2023	г. Самара, 2023 год	Участник
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2023» «Изменение климата глазами детей»	г. Сызрань 2023 г	Победитель (I место) окружного этапа
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2023»	г. Сызрань 2023 г	Сертификат участника
Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная Русь»	г. Сызрань 2023г.	Грамоты I, II, III места
XIV зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Палитра осени»	г. Сызрань 2023 г	Диплом Лауреата III степени
Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	г. Сызрань 2023г.	Сертификат участника
I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023год	г. Сызрань 2023г.	Победитель Почетная грамота
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Самра, 2023г.	Диплом III место
Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»	Сызрань, 2023г.	Грамоты I, II, III места

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №47» функционировали *4 группы общеразвивающей направленности* (из них *1 группа детей раннего возраста*) и *1 группа комбинированной направленности* для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей */Обследовано 10 воспитанников/*. (заседание итоговое № 3 от 31.05.2023г) ППк СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **2 воспитанникам**.

2. Продолжить воспитание и обучение в комбинированной группе дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2023-2024 учебного года **8 воспитанникам**.

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2022- 2023 учебном году

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2023»,	Самара, 2023	Диплом участника
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+»	г. Сызрань, 2023 год	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	г. Екатеринбург, 2023	Дипломы за I и II место
Всероссийский конкурс «Азбука дорожного движения»	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «День Победы глазами детей»	г. Екатеринбург, 2023	Дипломы за I и II место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна» (возрастная категория от 1 до 3 лет)	г. Курган, 2023	Дипломы за I и II место

Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна», (возрастная категория от 1 до 3 лет)	г. Курган, 2023	Диплом II место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники»,	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Бескрайний космос» (возрастная категория 3-4 года)	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Бескрайний космос» (возрастная категория 5-6 лет)	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Цветочная фантазия» (возрастная категория 3-4 года)	г. Екатеринбург, 2023	Диплом I место

Выводы:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

3. В 2023 году воспитанники детских садов принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Продолжать внедрять в работу новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в СП.

- 2 Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.
3. Продолжать привлекать родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.
2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.
2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, а также в форме семейного образования. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

- в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;
 - На уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;
 - На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1, 3, 5, 8-11 классов – 1 смена, для обучающихся 2, 4, 6, 7-х классов – 2 смена.

С января 2023 года ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 6—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций,

разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, календарными учебными графиками (расписание) непосредственно образовательной деятельности Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 34 условных недель. В последнюю неделю декабря и первую неделю января организуются каникулы. В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две

недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в две последние недели апреля.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах предполагается комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2023 году функционировало 6 групп:
В 2022-2023 учебном году в СП «Детский сад № 55» функционировало 6 групп:

- I младшая группа общеразвивающей направленности;
- II младшая группа общеразвивающей направленности;
- Средняя группа общеразвивающей направленности;

- Смешанная дошкольная группа (5-7 лет) общеразвивающей направленности;
- Старшая группа компенсирующей направленности;
- Подготовительная группа компенсирующей направленности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 25 мин.,
- - для детей 6-7 лет - 30 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19

г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2023 году функционировало 4 группы:

- 1 младшая группа (1,6-3 года);
- 2 младшая группа (3-4 года);
- Смешанная дошкольная группа №1 комбинированной направленности (4-6 лет);
- Смешанная дошкольная группа №2 комбинированной направленности (группа 5-7 лет)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в младших не превышает 20 и 30 минут, а смешанной группам комбинированной направленности 40\50 минут и 50\90 минут соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 25 мин.,
- - для детей 6-7 лет - 30 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2023 году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,5-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста комбинированной направленности (смешанная дошкольная группа 5-7 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 79 человек.

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся, воспитанников.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Работают, не учатся	Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ		
32 чел.	29	3	0	0

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Экономика и управление	8	25	
Гуманитарные науки	2	6,25	
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	7	21,86	+
Металлургия. Машиностроение и материалобработка	1	3,13	+
Авиационная и ракетно-космическая техника	4	12,5	+

Энергетика	2	6,25	
Электротехника, радиотехника и связь	1	3,13	
Культура и искусство	2	6,25	
Социальные науки	3	9,38	
Здравоохранение	2	6,25	

Из данной таблицы следует, что 12 выпускников (37,5%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	23	71,88
Г. Москва	1	3,13
Г. Белгород	1	3,13
Г. Ульяновск	3	9,38
Воронежская область	1	3,13
Г. Казань	3	9,38

Из таблицы видно, что 28,1% (в 2022 уч.г. – 23,5%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
106 чел.	42	5	59

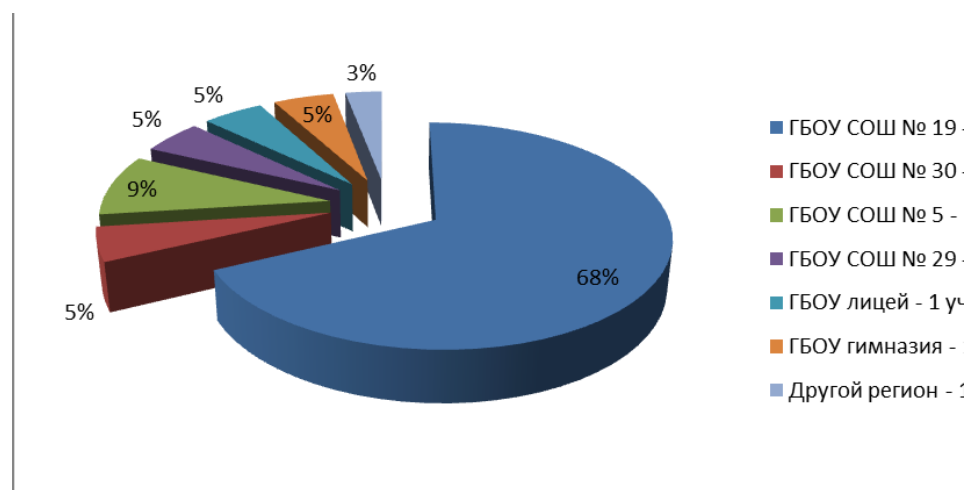
Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2023 году из СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

выпустились 43 воспитанника.



Основная масса выпускников (68%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 55» успешно усваивают школьную программу.

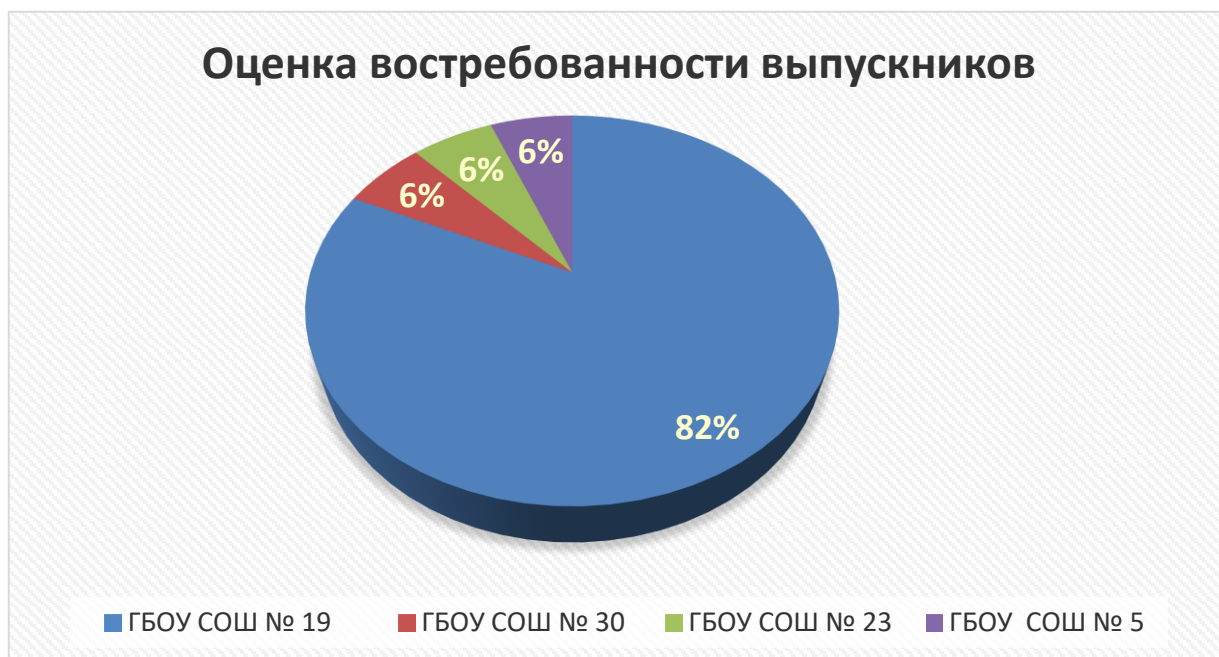
В результате организации деятельности детских творческих объединений выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровье сберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 70% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2023 году из СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 16 воспитанников.

Оценка востребованности выпускников

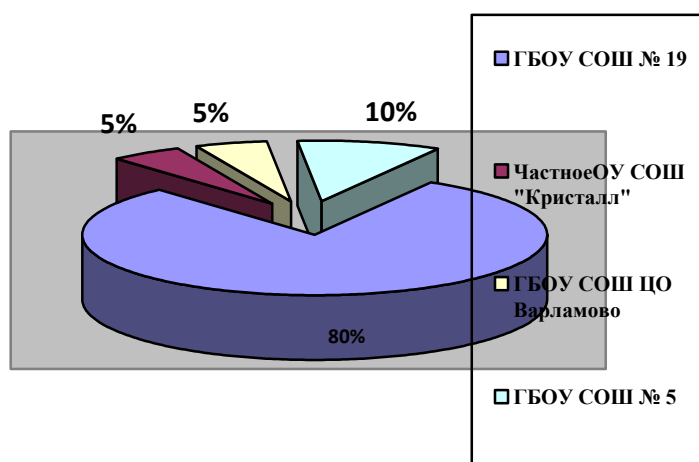


Основная масса выпускников (82%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 32» были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

До 50 % выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2023 году из СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 19 воспитанников.



Основная масса выпускников (80%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 47» успешно усваивают

школьную программу.

До 30 % выпускников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли 9 человек — на первую квалификационную категорию.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов, остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая				
46 чел.	35 чел. (75,6%)	9 чел. (20%)	5 чел. (10,9%)	22 чел. (47,8%)	8 чел. (17,4%)	14 чел. (30,4%)	46 чел. (100%)	46 чел. (100%)
	+2 чел. обучение в ВУЗе							

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 7 человек (15,2%), свыше 30 лет – 17 человек (34 %), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 46 членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: 1 человека - звание Отличник народного просвещения, 2 человека – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 8 человек награждены Почетными Грамотами МОиН РФ, 7 человек – Почетными грамотами МО и Н Самарской области, 5 человек – Благодарностями МО и Н Самарской области, 10 человек - Почетной грамотой Администрации городского округа Сызрань, 6 - Благодарностью Главы городского округа Сызрань, 26 учителей - Почетными грамотами Западного управления МОиН Самарской области, 16 - Почетной грамотой Думы городского округа Сызрань, 6 человек – Благодарностью Думы городского округа Сызрань.

Из 46 педагогических работников 46 (100%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации.

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены новые должности учителя-дефектолога с профилем: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2022– 2023 учебном году в детском саду работало 16 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 10;
- педагог-психолог – 1;
- методист - 1

Имеют образование:

Высшее	Среднее специальное
8 чел. (50%)	8 чел. (50%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2 чел(12%)	5 чел(32%)	9 чел(56%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
2 (12%)	1 чел (6 %)	-	3 чел (18%)	-	10 чел (64%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 4 человека (25%), курсы повышения квалификации в объеме 72ч – 3 человека (18%).

Прошла аттестацию Таранущенко Т.Н., воспитатель (I квалификационная категория).

Диплом (призер 3 место) за участие в конкурсе электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика – 2023» учитель-логопед Арутюнян Т.А.

Победитель (1 место) окружного конкурса воспитателей «Творческая мастерская педагога» музыкальный руководитель Иванченко Н.В.

Победитель (2 место) окружного конкурса воспитателей «Творческая мастерская педагога» учитель-логопед Никонова Е.В., воспитатель Таранущенко Т.Н.

**Наличие публикаций,
изданных в 2023 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Методическая копилка» Авторские презентации.	Арутюнян Т.А.	Методический материал	Публикации на сайте ИНФОУРОК.

3	«Динамические паузы, как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста»	Иванченко Н.В.	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск
	«Развитие творческого воображения старших дошкольников в процессе организации системы совместных мастер-классов детей и родителей в ДОО»	Быструхина В.В., Арюшкина А.В.	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2023 году в детском саду работало 9 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитатели – 6;
- педагог-психолог – 1;

Имеют образование:

Высшее	Средне-специальное
4 чел. (44%)	5 чел. (56%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 чел.(11%)	2 чел. (22%)	6 чел. (67%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
3 чел (34%)	1чел. (11%)	-	1чел. (11%)	2 чел (22%)	2 чел (22%)

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ: 1 чел. (11%).

В 2023 году двум молодым специалистам для организации деятельности по повышению качества образовательного процесса, назначены наставники из числа опытных педагогов. Разработаны планы работ с молодыми специалистами по адаптации к профессии.

Воспитатель Малькова М.А. прошла курсы повышения квалификации с 04.06.23-10.06.23г. ГБУ ДПО ЦПК «Наставничество в системе дошкольного образования»,

с 11.07.2023 – 12.07. 2023г участвовала в обучающимся семинаре ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области «Наставничество как механизм методического сопровождения педагогов ДОО».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Наличие публикаций,
изданных в 2023 году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол -во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)

1	«Формирование у старших дошкольников представлений о Российской Армии»	Малькова М.А.	5	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск»
2	«Как гномик потерял свою песенку»	Шумская Н.Е. Урядова Г.А.	5	Методическая разработка	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск»

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2022-2023 учебном году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- учитель – логопед;
- воспитатели – 8;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
3 чел. (27%)		8 чел. (73%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 (9%)	-	(46%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1(9%)	1(9%)	2(18%)	1(9%)	2(18%)	4(37%)

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 2 чел. (18%). Руководитель СП Толстых Н.В. прошла курс «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования», музыкальный

руководитель Ушенина О.В. «Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов»

**Наличие публикаций,
изданных в 2022-2023 учебном году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«В мире классической музыки»	Ушенина О.В.		Методическая разработка	Международное сетевое издание «Открытый урок»
2	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности (на основе детского творчества)»	Новикова О.В.		Педагогическая статья	

Вывод: Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогические коллективы структурных подразделений зарекомендовали себя как инициативные, творческие коллективы, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Стабильность педагогических коллективов позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения:

В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках;

улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов СП в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении:

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
- Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
- Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
- Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.

- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.: Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
- Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
- Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
- Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
- Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.: Просвещение, 2010
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение дошкольников к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2012
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка-Пресс, 2010
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева и др. – М.: Аркти, 2012
- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2011
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- Козлова С.А. Тело человека. Части тела (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010

- Козлова С.А. Тело человека. Внутренние органы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Органы чувств (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Васильева С.А. Домашние и дикие животные средней полосы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Времена года в городе, в деревне, в природе. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера 2011
- Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2011

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.
3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15637 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8731 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9354 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2023 году

Предмет	% обеспеченности	из	% приобретено за счет
---------	------------------	----	-----------------------

	библиотечного фонда	средств родителей
1-11 классы	100%	0%

В 2023/2024 учебном году ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 15637 экземпляров, из них учебников – 9354 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 624
- детская и художественная литература - 4065

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 11,2 единиц.

В библиотеке (информационно-библиотечном центре) установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 2 моноблока и 7 ноутбуков с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом, проекционным экраном и мультимедийным проектором.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

- Русский язык – 1 шт.
- Литература – 2 шт.
- Математика – 1 шт.
- История – 7 шт.
- Обществознание – 3 шт.

География – 1 шт.
Биология – 7 шт.
Физика – 3 шт.
Химия – 7 шт.
Искусство – 3 шт.
ОБЖ – 10 шт.
Краеведение – 10 шт.
Экономика – 3 шт.
Экология – 5 шт.
Астрономия – 1 шт.
Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геоленок»)
- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с документами, регламентирующими деятельность и информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими

изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

10. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,49 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая

планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 178, из них:

- Настольные – 57 шт.,
- Портативные – 121 шт.

Из 178 имеющихся компьютеров:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 30 шт.
- Объединены в локальные сети – 178 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 178 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 7/1
- «Ученик/Интернет» - 7/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 11 шт.
- Инетактивный вычислительный комплекс – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 20 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 28 шт.
- МФУ – 8 шт.
- Сканер – 10 шт.
- Документ-камера – 2 шт.
- Телевизор с функцией Smart TV – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2023 году функционировало:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастелянши;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования

оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Кабинет учителя-логопеда. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.

5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 4 групповых помещения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Логопедический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.

		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1913 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),

материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое	Музыкальный зал.

развитие	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
	Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно уделяться внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний на конец 2022-2023 уч.года	качество знаний на конец 1 полугодия 2023-2024 уч.года
4.	начальное общее образование	59,6%	58,5%
5.	основное общее образование	38,8%	37,2%
6.	среднее общее образование	40,9%	33,8%

7.	всего по школе	46,65%	44,8%
----	----------------	--------	-------

31 ученик по итогам года награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 13 девятиклассников закончили основную школу с аттестатом с отличием, 3 одиннадцатиклассника получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 114 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип

дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

В СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 разработаны и ежегодно проходят корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочая программа воспитания.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы психолог-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, обеспечивает всестороннее (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое) развитие детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с особенностями каждого возрастного этапа.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы психолог-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ

№19 г. Сызрани.

Деятельность СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Воспитанники СП достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2023 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1033	1026
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450	445
1.3	Численность учащихся по	человек	512	515

	образовательной программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	412/44,9% (без 1 кл.)	418/46,2% (без 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,61	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,69	78,14
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,5	65,05
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/3,1%	1/2,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	13/12,3%	8/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	3/9,4%	4/11,8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	742/71,8%	688/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	255/24,7%	256/24,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	65/6,3%	68/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	71/6,9%	66/6,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0
1.24	Общая численность	человек	46	50

	педагогических работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	35/76%	40/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	35/76%	40/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	9/19,6%	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	9/19,6%	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	27/58,7%	24/48%
1.29.1	Высшая	человек /%	5/10,9%	6/12%
1.29.2	Первая	человек /%	22/47,8%	18/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	21/45,7%	24/48%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек /%	7/15,2%	8/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	17/34%	16/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8/17,4%	8/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	14/30,4%	16/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	46/100%	47/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек /%	46/100%	47/94%

	административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,2	12,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1033/100%	1026/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,49 кв.м	1,5 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2023г	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113 чел	137 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	113 чел	137 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20чел	20чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93 чел	117чел
1.4	Численность/удельный вес	человек/%	113 чел –	137 чел –

	численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		100 %	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	113 чел – 100 %	137 чел – 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	35 чел/ 31%	47 чел/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	35 чел/ 31%	47 чел/ 34%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35 чел/ 31%	47 чел/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	35 чел/ 31%	47 чел/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9 дн.	6,8 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 чел	18 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 чел/ 50 %	8 чел/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел/ 50%	8 чел/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 чел/ 50%	10 чел/ 55%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел/ 50%	10 чел/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 чел/ 44%	6 чел/ 33%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 чел/ 12 %	2 чел/ 11 %
1.8.2	Первая	человек/%	5 чел/ 31%	4/ чел 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 чел/ 18%	3 чел/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел/ 50 %	6 чел / 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел/ 18%	1 чел – 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел – 25%	6 чел – 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	17чел/ 100%	19чел/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	19чел/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 чел/ 7чел	1 чел/ 8чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв. м	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	да	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	---	--	--	--

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2023 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67	76
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	67	76
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	54	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	67/100%	76/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	67/100%	76/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/34%	21/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23/34%	21/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23/34%	21/28%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	23/24%	21/28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6 дн	10,2 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9 чел	10 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/44%	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/56%	5/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/56%	5/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	нет	2/20%
1.8.1	Высшая	человек/%	нет	нет
1.8.2	Первая	человек/%	нет	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/44%	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/22%	3/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/33%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11%	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%	11/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/11%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6 кв. м	2,3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	105,5 кв. м	105,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

4. Структурное подразделение «Детский сад № 47, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	79	90
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	79	90
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66	70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	79/100%	90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	79/100%	90/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/13%	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/13%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/13%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10/13%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/27%	2/22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/27%	2/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/73%	7 чел. (77%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/73%	7 чел. (77%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/9%	1/11%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/9%	1/11%
1.8.2	Первая	человек/%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/45%	4(44%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/9%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%	2(22%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	6(66%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	5(55%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	человек/человек	1/8	1/10

	организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3 кв. м	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что структурные подразделения «Детский сад № 32», «Детский сад № 47», «Детский сад № 55» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Н.В. Максименкова

МП